



P.O.N.
Fondo Sociale Europeo
"Competenze per lo Sviluppo"



ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDO MORO"
SAN FELICE A CANCELLO
Via XXI Giugno – 81020 Telefax 0823 330840
e-mail CEIC870009@istruzione.it



Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

L'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 istituisce la valutazione degli alunni della Scuola Primaria attraverso giudizi descrittivi, essi fanno riferimento ai livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni che sono individuati dal Ministero e che sono così definiti: Avanzato, Intermedio, Base e In via di prima acquisizione per la cui descrizione si rimanda alla legenda sottostante. Il Collegio dei Docenti, in base al D.lgs. n. 297/94 art. 7 comma 2 lettera a, è chiamato a deliberare i criteri di valutazione cui tali giudizi faranno riferimento, pertanto, statuito che le dimensioni prescrittive sono definite in: Tipologia della situazione, Risorse mobilitate, Continuità e Autonomia, i criteri di valutazione adottati dal Collegio dei Docenti dell'I.C. "Aldo Moro" S. Felice a Canello con delibera n. 30 del C.D. del 20 gennaio 2021, sono i seguenti:

| Livello di apprendimento | Tipologia della situazione | Risorse mobilitate | Continuità | Autonomia |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| AVANZATO | Porta a termine compiti sia in situazioni note che in situazioni non note | Utilizza una varietà di risorse sia reperite autonomamente che fornite dal docente | Presenta manifestazioni di apprendimento continue | È completamente autonomo |
| INTERMEDIO | Porta sempre a termine compiti in situazioni note, nelle situazioni non note deve essere coadiuvato dal docente | Utilizza risorse reperite anche autonomamente per le situazioni note, necessita anche di quelle fornite dal docente per le situazioni non note | Presenta manifestazioni di apprendimento continue nelle situazioni note, discontinue in quelle non note | È completamente autonomo in situazioni note e necessita dell'aiuto del docente per quelle non note |
| BASE | Porta a termine compiti solo in situazioni note | Utilizza solo le risorse fornite dal docente | È discontinuo per le situazioni non note, continuo per quelle note | È autonomo nelle situazioni note, non autonomo in quelle non note |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Porta a termine compiti esclusivamente in situazioni note | Utilizza unicamente risorse fornite dal docente | Manifesta continuità solo se supportato dal docente | Non è autonomo |

Tali criteri saranno declinati nei giudizi descrittivi, in relazione agli obiettivi disciplinari del curriculum di scuola.

| | |
|------------------------|--|
| LEGENDA LIVELLI | <p>AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <p>INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità</p> |
|------------------------|--|

Resta confermato che:

“...La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66” (art. 4 c. 1 O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020)

“...La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170” (art. 4 c. 2 O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020)

“...nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della programmazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato” (pag. 6 Linee Guida)

“...restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento, dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa” (pag. 9 Linee Guida) (O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 art. 4 commi 1 e 2 e pagg. 6 e 9 Linee guida)