



ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDO MORO"
SAN FELICE A CANCELLO
Via XXI Giugno – 81020 Telefax 0823 330840
e-mail CEIC870009@istruzione.it



TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Examination Centre 4246

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/22

Il presente Curricolo è redatto in conformità alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
Approvato dal Collegio dei Docenti del 26.10.2021 con delibera n. 27
Approvato dal Consiglio di Istituto del 27.10.2021 con delibera n. 11
Il Curricolo è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto

Premessa

Per l'A.S. 2021/2022 l'istituzione scolastica, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione, ricalibra il curriculum verticale al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

NUCLEI TEMATICI COME DA LINEE GUIDA pubblicate nel Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020:
--

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
--

3. CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Finalità Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di conoscenza e competenze , i campi di esperienza si declinano in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale. Competenze che prendono forma dalla conoscenza acquisita nei vari campi di esperienza attraverso la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri, al rispetto delle regole, alla cooperazione e alla solidarietà. Le finalità dell'insegnamento dell'educazione civica sono le seguenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del sé e l'altro, rispetto delle regole, espressione del proprio pensiero, dialogo • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute, dell'ambiente e delle risorse naturali • consolidare il concetto di libertà della persona nel rispetto delle regole • favorire la curiosità, stimolare e sviluppare l'autostima e la fiducia
Organizzazione	Periodo Ottobre-Giugno secondo programmazione delle UDA. Nella scuola dell'infanzia attraverso il gioco, la routine e le varie attività educative i bambini saranno guidati nell'esplorare l'ambiente naturale ed umano in cui vivono ed a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per ciò che li circonda.
Criteri Strumenti	Facilitare e rendere agevole la comprensione dei concetti attraverso il gioco, la condivisione e l'ascolto. Momenti progettuali condivisi tra le insegnanti, svolgimento delle UDA, verifica attraverso schede, disegni e/o rappresentazioni e racconti. Favorire la condivisione, riconoscersi e riconoscere

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti-doveri del fanciullo • Rispettare l'ambiente per conservarlo e viverlo nel gioco e nella quotidianità, • Comprendere il concetto della uguaglianza di tutti • Comprendere le differenze e le diversità

NUCLEI TEMATICI	I CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI
<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SE E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● AFFETTIVITA' ● SALUTE E BENESSERE ● AMBIENTE ● SICUREZZA ● CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

<p>Finalità</p> <p>Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.</p> <p>Le finalità dell'insegnamento dell'educazione civica sono le seguenti:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare nell'alunno cittadino un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia.• Formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo.• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute, dell'ambiente e delle risorse naturali• riconoscere l'invulnerabilità dei diritti civili, sociali ed economici garantiti dalla Costituzione• consolidare il concetto di libertà della persona nel rispetto delle regole della democrazia
<p>Organizzazione</p>	<p>Monte ore annuale previsto, pari a 33 ore, è svolto all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi.</p> <p>Le ore di educazione civica, con i rispettivi contenuti trattati, le attività, le metodologie e gli strumenti utilizzati, saranno regolarmente documentati sul registro elettronico con la voce "Ed. civica:....."</p> <p>Nella <i>scuola primaria</i> l'insegnamento è trasversale e si svolgerà in contitolarità tra i docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, secondo la seguente ripartizione:</p> <p>Italiano-Storia-Scienze: 6 ore per ciascuna disciplina.</p> <p>Tecnologia-Geografia-Educazione Fisica: 5 ore per ciascuna disciplina</p> <p>Il docente prevalente avrà il ruolo di coordinatore.</p> <p>Per la <i>scuola secondaria di primo grado</i>, l'insegnamento è ripartito tra i docenti di lettere (11 ore), scienze (9 ore), scienze motorie (6 ore) e tecnologia (7 ore) con indicazione di raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari. Al coordinatore di classe sono affidati i compiti di coordinamento.</p>

Valutazione	L'insegnamento dell'ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.
--------------------	---

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano, per ciascun ordine di scuola, i nuclei tematici, i traguardi per le competenze, gli obiettivi formativi e gli argomenti individuati nel testo normativo, con i relativi obiettivi, utili al fine della valutazione.

SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE

Nucleo tematico n. 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Riferimenti normativi:

Punto B: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Punto E: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Conosce la costituzione Italiana.• Manifesta il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.• Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'organizzazione della famiglia: autorità, regole, sanzioni, attività lavorative, parità di diritti, organizzazione affettiva.• Comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni).• Conoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (Art. 34).• Applicare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.• Conoscere le principali forme di governo e degli enti locali.

AREA SCIENTIFICA

Nucleo tematico n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Riferimenti normativi:

Punto B: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Punto E: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Punto H: Formazione di base in materia di protezione civile

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Individua i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le scelte di vita sana e salutare. • Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente. • Comprendere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. • Descrivere la propria alimentazione e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.

AREA TECNOLOGICA

Nucleo tematico n. 3: CITTADINANZA DIGITALE

Riferimenti normativi:

Punto C: Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Esercita l'uso consapevole del web per la ricerca dei materiali e fonti digitali disponibili. • Naviga in modo sicuro in ambiente digitale.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali nell'ambiente digitale. • Conoscere i pericoli della rete. • Utilizzare corretti comportamenti inerenti le dinamiche del cyber-bullismo e possedere strumenti utili all'autodifesa.

CLASSI I-II

U.d.A	Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Tempi	Durata
1. Io..con gli altri	Italiano (2h) Storia (1h) Geografia (2h) Ed. Fisica (1h) Tecnologia (1h) Scienze (1h)	-Dimostrare di avere conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) -Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) -Conoscere la Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia – Giornata dei diritti dell’infanzia). -Conoscere le più importanti norme di sicurezza	-Mi presento -Impegno individuale e collettivo. <i>Brainstorming</i> sulle regole di convivenza Assegnazione di incarichi di controllo a tempo. -Il “rispetto per l’altro” nelle forme di convivenza quotidiana e nel rapporto tra i popoli - Il nome come diritto identitario. -Indagine sui propri nomi. -I diritti dei bambini in parole semplici -Esercitazioni prove di evacuazione secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola. -Norme di sicurezza a casa e a scuola	I Bimestre	8h
2. Io..... ricordo	Italiano (2h) Storia (3h) Geografia (1h) Tecnologia (1h)	-Conoscere le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).	-Festività e ricorrenze	II Bimestre	7h
Verifica in itinere	Ed.fisica (1h)			Gennaio	1h
3 .Io.. e il mondo circostante	Italiano (1h) Storia (2h) Geografia (1h)	-Conoscere i simboli dell’ identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale,	-L’ Unione Europea. Segni e significati della simbologia: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e gli acronimi	III Bimestre	8h

	Tecnologia (1h) Scienze (2h) Ed. fisica (1h)	nazionale, europea, mondiale. -Comprendere le scelte di vita sana e salutare -Conoscere le norme del codice stradale. Conoscere le regole del pedone e del ciclista. -Saper fare la raccolta differenziata, riciclaggio -Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).	degli enti locali, della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali (logo ONU, UNESCO...) -L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione -Il percorso casa-scuola e spostamenti guidati negli spazi circostanti l'edificio scolastico per interiorizzare le regole basilari del pedone e del ciclista; -Conversazioni guidate sul riciclo e raccolta differenziata -Comportamenti corretti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali		
3. Io e il web	Italiano (1h) Tecnologia (2h) Geografia (1h) Scienze 3h) Ed.Fisica (1h)	-Saper usare in modo consapevole e in sicurezza il Web	-Il bullismo. -Giochi di ruolo finalizzati a comprendere le situazioni di pericolo e ad attuare strategie per l'autodifesa.	IV Bimestre	8h
Verifica	Ed.Fisica (1h)			Maggio	1h
					TOT. 33

CLASSI III-IV-V

U.d.A	Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Tempi	Durata
1. Io contro il COVID	Scienze (1h) Italiano (4h) Ed. Fisica (1h) Tecnologia (1h) Geografia (1h)	<p>-Comprendere comportamenti igienicamente corretti</p> <p>-Comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni)</p> <p>-Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>-Il COVID: cos'è e cosa fa;</p> <p>-Le misure igienico-sanitarie da rispettare</p> <p>-Regole e forme della convivenza democratica relative ai gruppi sociali che interagiscono con la scuola</p> <p>-Diritti e bisogni dei membri di una comunità</p> <p>-Stesura del regolamento di Classe</p> <p>-Conoscenza norme di evacuazione dell'edificio scolastico. - Esercitazioni pratiche</p> <p>-Conoscenza dei numeri di Emergenza</p>	I Bimestre	8 h
2. Io e la legalità	Italiano (2h) Storia (5h) Ed. fisica (1h)	<p>-Comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni)</p> <p>-Conoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (Art. 34)</p> <p>-Conoscere le principali forme di</p>	<p>-L'importanza delle regole</p> <p>-La scuola di ieri, di oggi e in altre parti del mondo</p> <p>-La Costituzione della Repubblica Italiana</p>	II Bimestre	8 h

		<p>governo e degli enti locali</p> <p>-Conoscere semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p>	<p>-Cura e tutela del patrimonio artistico e culturale. Lettura e commento dell'art. 9 della Costituzione.</p>		
Verifica in itinere	Ed. fisica			Gennaio	1h
3 Io....e il mondo circostante	<p>Geografia (4h) Scienze (1h) Tecnologia (2h) Storia (1h)</p>	<p>-Conoscere le principali forme di governo e degli enti locali</p> <p>-Comprendere le scelte di vita sana e salutare</p> <p>-Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta</p> <p>-Applicare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista</p> <p>-Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p>	<p>-Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Il Comune, la Provincia, la Regione</p> <p>-Le organizzazioni umanitarie ONU; UNICEF; FAO La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo</p> <p>-L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione</p> <p>-Le buone e le cattive abitudini alimentari</p> <p>-Il codice della strada</p> <p>-Il rispetto e la tutela dell'ambiente</p>	3 Bimestre	8h

		-Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	-Manufatti del patrimonio artigianale locale		
4.Io e il Web	Tecnologia (2h) Scienze (4h) Ed.Fisica (1h)	-Esercita l'uso consapevole per la ricerca dei materiali e fonti digitali disponibili nel Web -Usa in modo consapevole e in sicurezza il Web -Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.	-Le fonti digitali del Web I materiali presenti nel Web -Rischi e pericoli del Web -Attività di approfondimento sulle tematiche del bullismo e cyber bullismo Fair play -Le principali risorse del territorio -La terra dei fuochi	IV Bimestre	7h
Verifica finale	Ed.Fisica			Maggio	1H
					Tot. 33

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI PRIME

AREA LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE

Nucleo tematico n. 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Riferimenti normativi:

Punto B: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Punto E: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dal quotidiano contesto scolastico• esercita in modo appropriato e corretto il diritto alla parola, dialoga rispettando l'interlocutore, riconosce un sistema di regole, basato sul reciproco riconoscimento dei propri diritti e doveri, dà un senso positivo alle differenze, previene e regola i conflitti• esercita il proprio ruolo di cittadino in vari contesti della realtà• si riconosce come parte di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, garantiti da varie carte, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sui propri diritti-doveri di alunno e cittadino• Rispettare l'ambiente per conservarlo, cercare di migliorarlo in quanto patrimonio comune a disposizione di tutti• Acquisire consapevolezza della pari dignità sociale e della uguaglianza di tutti i cittadini• Affinare la sensibilità alle differenze e alle diversità

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti mentali e pratici di autonomia di giudizio, di responsabilità e di decisione • Acquisire consapevolezza e competenza pratica nel campo della solidarietà • Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture
--	---

AREA SCIENTIFICA

Nucleo tematico n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Riferimenti normativi:

Punto B: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Punto E: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Punto H: Formazione di base in materia di protezione civile

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo • Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.
--	--

AREA TECNOLOGICA

Nucleo tematico n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Nucleo tematico n. 3: CITTADINANZA DIGITALE

Riferimenti normativi:

Punto B: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Punto C: Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5

Punto E: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,

	<p>nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo • Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.
--	---

AREA SCIENZE MOTORIE

Nucleo tematico n. 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Riferimenti normativi:

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti responsabili in qualità di pedone • Sviluppa il pensiero logico • Ricerca strategie per arrivare a soluzioni • Ragiona per risolvere problemi concreti • Acquisisce competenze sociali e civiche
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici concetti topologici, conoscere il ruolo del vigile e semplici comportamenti da seguire sulla strada • Riconoscere semplici segnali stradali, le tipologie di strade, i comportamenti adeguati ed inadeguati sulla strada • Riconoscere i principali mezzi di trasporto, distinguere i comportamenti corretti e quelli scorretti, conoscere il significato delle differenti segnaletiche, • Saper ricostruire un percorso stradale, rispettare le azioni che indica il vigile.

U.d.A	Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Tempi	Durata
1. Io e la scuola	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare di avere coscienza dei doveri e consapevolezza dei diritti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nuovo ambiente scolastico - Regolamenti e regole - Le proprie aspettative lo studio: un diritto/dovere, l'abbandono scolastico, la struttura, le regole e gli organi nella scuola. - Diritti e doveri del fanciullo - Diritti e doveri dello Studente. 	I Quadrimestre	3 h
2. Conoscere se stessi e relazioni con gli altri	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le trasformazioni nel tempo della famiglia e della scuola. • Riflettere sulle proprie esperienze familiari e scolastiche • Raccontare esperienze scolastiche e dei luoghi di provenienza • Conoscere vari aspetti di altre culture e confrontarsi con essi per superare stereotipi e pregiudizi • Riconoscere il fenomeno 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli aspetti della vita familiare - Gli aspetti della vita scolastica - Gli aspetti di altre culture - Il ruolo del gioco nella vita dei ragazzi - Il gioco nella storia 	I Quadrimestre	2 h

		del bullismo			
3. Io e il mondo circostante	Italiano (3h) Storia (1h) Geografia (2h)	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il rapporto uomo-ambiente • Descrivere elementi ambientali in modo oggettivo e soggettivo • Esprimere graficamente e la natura circostante • Percepire se stessi come parte dell'ambiente. 	-La natura tra distruzione e protezione I diritti degli animali - Comportamenti da adottare in difesa dell'ambiente - La Dichiarazione Universale dei Diritti degli animali	II Quadrimestre	6 h
					TOT. 11 ore

U.d.A	Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Tempi	Durata
4. Acqua e sostenibilità	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Acqua: una risorsa in pericolo - Consumo di acqua dolce - Consumi giornalieri di acqua in alcune attività domestiche - Il decalogo per salvare le acque 	I Quadrimestre	4 h
5. Risorsa piante	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Le piante e la produzione di ossigeno - Le piante e l'erosione del suolo - Dissesto idrogeologico 	II Quadrimestre	5 h
					TOT. 9 ore

U.d.A	Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Tempi	Durata
6. Risorse e sviluppo sostenibile: Materiali organici	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Il Ciclo di vita dei materiali. • Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi. • Modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il legno: sostenibilità e riciclo - La Carta: sostenibilità e riciclo - Il cotone organico o biologico; Riciclo abiti dismessi. 	I Quadrimestre	2 h
7. La cittadinanza digitale	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere un utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione rispetto alle proprie necessità. • Conoscere i rischi legati all'utilizzo dei sistemi di comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto digitale: cyberbullismo - Fake news - Digital device 	I Quadrimestre	1 h
Verifica in itinere				Gennaio	1h
8. Risorse e sviluppo sostenibile: Materiali inorganici	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Le materie plastiche: le bioplastiche; sostenibilità e riciclo - I metalli: sostenibilità e riciclo - Il vetro: sostenibilità e riciclo 	II Quadrimestre	2 h
Verifica				Maggio	1 h
					TOT. 7 ore
9. Io in strada	Ed. Fisica	<ul style="list-style-type: none"> • Assimilare gli elementi essenziali della formazione giuridica di base 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione e al codice della strada: regole generali 	I Quadrimestre	3 h

		<p>per l'interiorizzazione delle norme di condotta che rendono possibile la convivenza civile e democratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici. • Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate. • Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità. 	<p>tipologie di segnali</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bicicletta e il monopattino: caratteristiche, funzionamento e norme di guida sulla strada. 	<p>II Quadrimestre</p>	<p>3 h</p>
					<p>TOT. 6 ore</p>

CLASSI SECONDE

AREA LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE

Nucleo tematico n. 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Riferimenti normativi:

Punto A: Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali

Punto B: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Punto E: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dal quotidiano contesto scolastico• esercita in modo appropriato e corretto il diritto alla parola, dialoga rispettando l'interlocutore, riconosce un sistema di regole, basato sul reciproco riconoscimento dei propri diritti e doveri, dà un senso positivo alle differenze, previene e regola i conflitti• esercita il proprio ruolo di cittadino in vari contesti della realtà• si riconosce come parte di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, garantiti da varie carte, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sui propri diritti-doveri di alunno e cittadino• Rispettare l'ambiente per conservarlo, cercare di migliorarlo in quanto patrimonio comune a disposizione di tutti• Acquisire consapevolezza della pari dignità sociale e della uguaglianza di tutti I cittadini• Affinare la sensibilità alle differenze e alle diversità• Acquisire comportamenti mentali e pratici di autonomia di giudizio, di responsabilità e di decisione

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza e competenza pratica nel campo della solidarietà • Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture
--	---

AREA SCIENTIFICA

Nucleo tematico n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Riferimenti normativi:

Punto B: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Punto E: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Punto H: Formazione di base in materia di protezione civile

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo • Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Effettuare correttamente la raccolta

	differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.
--	--

AREA TECNOLOGICA

Nucleo tematico n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Nucleo tematico n. 3: CITTADINANZA DIGITALE

Riferimenti normativi:

Punto B: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Punto C: Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5

Punto E: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo • Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Effettuare correttamente la raccolta

	differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.
--	--

AREA SCIENZE MOTORIE

Nucleo tematico n. 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Riferimenti normativi:

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti responsabili in qualità di pedone • Sviluppa il pensiero logico • Ricerca strategie per arrivare a soluzioni • Ragiona per risolvere problemi concreti • Acquisisce competenze sociali e civiche
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici concetti topologici, conoscere il ruolo del vigile e semplici comportamenti da seguire sulla strada • Riconoscere semplici segnali stradali, le tipologie di strade, i comportamenti adeguati ed inadeguati sulla strada • Riconoscere i principali mezzi di trasporto, distinguere i comportamenti corretti e quelli scorretti, conoscere il significato delle differenti segnaletiche, • Saper ricostruire un percorso stradale, rispettare le azioni che indica il vigile.

U.d.A	Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Tempi	Durata
1. Io e gli altri: vivere in società	Italiano (3h) Storia (1h)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità di regole nel vivere con gli altri • Riconoscere le caratteristiche e l'importanza dell'amicizia • Raccontare esperienze di amicizia • Riconoscere il valore della solidarietà e del volontariato • Confrontare le conoscenze con l'esperienza personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli enti locali, Il comune - Diritti e doveri del cittadino. - Insieme nel Comune: la mia Città: che cosa è il comune: organi e competenze - Insieme con gli altri: la solidarietà e condivisione; riconoscere come i cittadini possono aiutare le categorie più deboli. - Gli aspetti dell'amicizia - L'amicizia nel mondo antico greco-romano e il carattere sacro dell'ospitalità - Le regole della buona educazione Solidarietà e volontariato e relative associazioni presenti sul territorio 	I Quadrimestre	4 h
2. Ambiente e salute	Italiano (3 h) Geografia (1h)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le trasformazioni ambientali causate dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto uomo-ambiente - Le varie forme di inquinamento 	I Quadrimestre	4 h

		<ul style="list-style-type: none"> • Di un fenomeno sa distinguere le cause dalle conseguenze • Acquisire comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente. 	<p>e i pericoli per la salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le zone della Terra più inquinate - La terra dei fuochi - Il problema dei rifiuti 		
3. Emergenza acqua	Italiano (2h) Geografia (1h)	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla necessità del prezioso elemento per la vita • Riconoscere le conseguenze dannose alla salute relative all'uso di acqua non potabile. • Riconoscere che l'accesso all'acqua è un diritto umano uguale per tutti senza discriminazioni • Riconoscere le regole per ridurre il consumo di acqua 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto acqua-uomo - La carenza d'acqua - L'acqua potabile nei diversi continenti - La Giornata mondiale dell'acqua 	II Quadrimestre	3 h
					TOT. 11 ore

U.d.A	Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Tempi	Durata
4. Alimentazione e sostenibilità	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Mangiare per stare bene - Gli sprechi alimentari - Disturbi alimentari 	I Quadrimestre	4 h
5. Benessere fisico e mentale: le dipendenze giovanili	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - I danni del fumo - Le sostanze psicoattive: droghe ed alcool 	II Quadrimestre	5 h
					TOT. 9 ore

U.d.A	Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Tempi	Durata
6. Risorse e sostenibilità nel settore agroalimentare	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente 	L'acqua e l'agricoltura Lo sfruttamento del suolo Gli sprechi alimentari Il commercio equosolidale	I Quadrimestre	1 h
7. La cittadinanza digitale	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Apprendere un utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione e rispetto alle proprie necessità. Conoscere i rischi legati all'utilizzo dei sistemi di comunicazione e digitale 	Il diritto digitale: cyberbullismo Fake news Digital device	I Quadrimestre	2 h
Verifica in itinere				Gennaio	1h
8. La tutela del Territorio	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente 	I rischi ambientali La difesa del territorio: la Protezione civile L'inquinamento indoor	II Quadrimestre	2 h
Verifica				Maggio	1 h
					TOT. 7 ore
9. Io in strada	Ed. Fisica	<ul style="list-style-type: none"> Assimilare gli elementi essenziali della formazione giuridica di base per l'interiorizzazione delle norme di condotta che rendono possibile la convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> Introduzione al codice della strada: regole generali tipologie di segnali La bicicletta e il monopattino : caratteristiche 	I Quadrimestre	3 h
				II Quadrimestre	3 h

		<p>civile e democratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici. • Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate. • Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità. 	<p>he, funzionamento e norme di guida sulla strada.</p>		
					TOT. 6 ore

CLASSI TERZE

AREA LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE

Nucleo tematico n. 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Riferimenti normativi:

Punto A: Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali

Punto B: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Punto E: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Punto F: Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dal quotidiano contesto scolastico• esercita in modo appropriato e corretto il diritto alla parola, dialoga rispettando l'interlocutore, riconosce un sistema di regole, basato sul reciproco riconoscimento dei propri diritti e doveri, dà un senso positivo alle differenze, previene e regola i conflitti• esercita il proprio ruolo di cittadino in vari contesti della realtà• si riconosce come parte di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, garantiti da varie carte, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sui propri diritti-doveri di alunno e cittadino• Rispettare l'ambiente per conservarlo, cercare di migliorarlo in quanto patrimonio comune a disposizione di tutti• Acquisire consapevolezza della pari dignità sociale e della uguaglianza di tutti i cittadini• Affinare la sensibilità alle differenze e alle diversità• Acquisire comportamenti mentali e pratici di autonomia di giudizio, di responsabilità e di decisione

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza e competenza pratica nel campo della solidarietà • Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture
--	---

AREA SCIENTIFICA

Nucleo tematico n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Riferimenti normativi:

Punto B: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Punto E: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Punto H: Formazione di base in materia di protezione civile

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo • Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Effettuare correttamente la raccolta

	differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.
--	--

AREA TECNOLOGICA

Nucleo tematico n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Nucleo tematico n. 3: CITTADINANZA DIGITALE

Riferimenti normativi:

Punto B: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Punto C: Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5

Punto E: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo • Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Effettuare correttamente la raccolta

	differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.
--	--

AREA SCIENZE MOTORIE

Nucleo tematico n. 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Riferimenti normativi:

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti responsabili in qualità di pedone • Sviluppa il pensiero logico • Ricerca strategie per arrivare a soluzioni • Ragiona per risolvere problemi concreti • Acquisisce competenze sociali e civiche
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici concetti topologici, conoscere il ruolo del vigile e semplici comportamenti da seguire sulla strada • Riconoscere semplici segnali stradali, le tipologie di strade, i comportamenti adeguati ed inadeguati sulla strada • Riconoscere i principali mezzi di trasporto, distinguere i comportamenti corretti e quelli scorretti, conoscere il significato delle differenti segnaletiche, • Saper ricostruire un percorso stradale, rispettare le azioni che indica il vigile.

U.d.A	Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Tempi	Durata
1. La nostra costituzione, pilastro di convivenza civile	Storia	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore della Costituzione come baluardo storico della libertà di tutti, come “patto” fra i cittadini e garanzia dei diritti inviolabili dell’uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di Costituzione - Il percorso storico della Costituzione Struttura e caratteri - I principi fondamentali - Dittature e democrazie nel mondo 	I Quadrimestre	1 h
2. I diritti umani	Italiano (3 h) Geografia (1h)	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani Raccontare esperienze personali Acquisire atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali Esprimere giudizi critici motivati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Storie di sfruttamento minorile, di emarginazione, di pregiudizi razziali - Storie di donne che lottano per il riconoscimento dei loro diritti - I diritti degli anziani, dei disabili e dei malati - La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo - Convenzione sui diritti dell’Infanzia. 	I Quadrimestre	4 h
3. La cultura della legalità	Italiano (5h) Geografia (1h)	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere cause e conseguenze del fenomeno mafioso Esprimere opinioni personali giudizi critici motivati e confrontare 	<ul style="list-style-type: none"> - La criminalità organizzata - La corruzione nella politica - Lotta alla mafia - L’illegalità diffusa nella vita quotidiana 	II Quadrimestre	6 h

		<p>punti di vista differenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti onesti, responsabili, di opposizione alle ingiustizie e a ogni forma di provocazione 			
					TOT. 11 ore

U.d.A	Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Tempi	Durata
4. L'inquinamento e il fenomeno della Terra dei fuochi	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente 	-La tutela del patrimonio ambientale - I comportamenti ecosostenibili	I Quadrimestre	4 h
5. Diventare grandi	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente 	-I cambiamenti durante la pubertà - La contraccezione e le malattie a trasmissione sessuale	II Quadrimestre	5 h
					TOT. 9 ore

U.d.A	Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Tempi	Durata
6. Le risorse energetiche	Tecnologia	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente volti al risparmio energetico	Il fabbisogno energetico; L'impatto dei combustibili fossili sull'ambiente Le fonti energetiche pulite I comportamenti ecosostenibili	I Quadrimestre	3 h
Verifica in itinere				Gennaio	1h
7. La cittadinanza digitale	Tecnologia	Apprendere un utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione rispetto alle proprie necessità. Conoscere i rischi legati all'utilizzo dei sistemi di comunicazione digitale	Il diritto digitale: cyberbullismo Fake news Digital device	I Quadrimestre	2 h
Verifica				Maggio	1 h
					TOT. 7 ore
10. Io in strada	Ed. Fisica	<ul style="list-style-type: none"> Assimilare gli elementi essenziali della formazione giuridica di base per l'interiorizzazione delle norme di condotta che rendono possibile la convivenza civile e democratica. Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici. 	<ul style="list-style-type: none"> Introduzione al codice della strada: regole generali tipologie di segnali La bicicletta e il monopattino: caratteristiche, funzionamento e norme di guida sulla strada. 	I Quadrimestre II Quadrimestre	3 h 3 h

		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate. • Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità. 			
					TOT. 6 ore

Le attività verranno svolte suddividendo la classe in gruppi e predisponendo incarichi e materiali necessari per realizzare: Carte tematiche e cartelloni, uscite didattiche in orario scolastico.

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Confronti in classe • Lezioni interattive • Cooperative learning • Lettura documenti e testi
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • LIM • libri di testo e digitali • documenti • carte tematiche • questionari.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>in itinere: Il controllo delle conoscenze e delle abilità sarà effettuato durante il processo di apprendimento per verificare in modo analitico quali siano le difficoltà incontrate dallo studente nel perseguire gli obiettivi didattici proposti, quali conoscenze e quali abilità siano state man mano acquisite. Questo tipo di verifica in itinere consentirà di intervenire tempestivamente adeguando le attività didattiche alle differenti esigenze formative e di apprendimento di ciascun allievo.</p> <p>finale: verifica sommativa o compito di prestazione a conclusione dell'unità di apprendimento che consentirà un giudizio complessivo sulle conoscenze, abilità e competenze conseguite.</p>	
<p>Verifiche di processo - in itinere</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ schede di osservazione per: <ul style="list-style-type: none"> • impegno e partecipazione al lavoro scolastico in classe in particolare nel lavoro di gruppo • puntualità nel rispondere alle consegne • analisi dei compiti a casa ✓ brevi Test su singole abilità ✓ Verifiche a tempo ✓ Colloquio orale <p>Verifiche di prodotto - finale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verifica sommativa: descrizione e confronto tra immagini con differenze ✓ Autovalutazione dello studente del proprio percorso <p>Compito di prestazione: verrà valutata l'efficacia e l'originalità di quanto prodotto</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Controllo dei compiti 	

Il voto finale proposto per l'Educazione Civica sarà dato dalla media aritmetica degli indicatori riportati nelle seguenti tabelle della Rubrica valutativa.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ
DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021 – 2022**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze e sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze e sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze e sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021 – 2022								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BA SE	INTERME DIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze e ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e le conosce alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e le conosce alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze e tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER
L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2021 – 2022**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
COMPORAMENTO	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.							