

P.O.N.  
Fondo Sociale Europeo  
"Competenze per lo Sviluppo"

*ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDO MORO"*  
*SAN FELICE A CANCELLO*  
Via XXI Giugno ... 81020 Telefax 0823 330840  
e-mail [CEIC870009@istruzione.it](mailto:CEIC870009@istruzione.it)

**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Examination Centre 42413

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

## **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

**Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata,  
emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.  
Approvato dal Collegio dei Docenti del 26.10.2021 con delibera n. 26**

## Indice generale

La Didattica Digitale Integrata .....	1
Monte ore di lezione .....	2
Analisi del fabbisogno .....	2
Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione .....	2
Inclusione .....	3
Obiettivi .....	3
Attività .....	3
Orario e frequenza delle lezioni .....	4
Strumenti .....	4
Connettività .....	4
Piattaforme educative .....	4
Spazi di archiviazione .....	5
Registri elettronici .....	5
Metodologie e strumenti per la verifica .....	5
Strumenti per la verifica degli apprendimenti .....	5
Valutazione .....	5
Norme di comportamento .....	6
Informazione agli alunni .....	6
La gestione della privacy .....	6
Rapporti scuola-famiglia .....	6
<b>Quadro normativo di riferimento</b>	

A seguito dell'emergenza sanitaria sono stati emanati provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche “*a distanza*” per le scuole di ogni ordine e grado su tutto il territorio nazionale. Il quadro normativo ha cercato di definire e organizzare le modalità di svolgimento della didattica a distanza chiedendo che le stesse fossero calate sulla realtà di ogni singola Istituzione e che facessero particolare attenzione agli alunni più fragili.

I riferimenti normativi sono:

**Nota dipartimentale n. 388 del 17 marzo 2020**

**Decreto Legge n. 19 del 25 marzo 2020 all'art. 1 comma 2 lettera p**

**Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020 art. 2 comma 3**

**OM n. 11 del 16 maggio 2020**

**Decreto Legge n. 34 del 19 maggio 2020**

**DM n. 39 del 26 giugno 2020**

**DM n. 89 del 7 agosto 2020**

**DM n. 134 del 09 ottobre 2020**

Dai riferimenti normativi elencati, scaturisce l'obbligo per ogni Istituzione scolastica di prevedere un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI) che consenta a tutti e a ciascuno di partecipare alle attività didattiche qualora dovesse crearsi una condizione epidemiologica contingente che porti alla sospensione delle attività didattiche in presenza.

## **Didattica Digitale Integrata**

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza e rappresenta lo “*spostamento*” in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. Esso ha validità permanente, fatta salva la possibilità di revisioni che siano proposte ed approvate dagli organi collegiali.

## **Analisi del fabbisogno**

L'Istituzione scolastica all'inizio dell'anno predispose un questionario per il rilevamento della presenza di dispositivi (*smartphone, tablet, PC*) e di connettività nelle famiglie degli studenti al fine di definire in modo adeguato quali possano essere le eventuali richieste da parte dell'utenza in caso di necessità. (**ALLEGATO A**). Il Consiglio di Istituto approva i criteri per la concessione in comodato d'uso gratuito dei *device* e degli eventuali strumenti utili alla connettività alle famiglie degli alunni.

La rilevazione è effettuata anche per il personale assunto a tempo determinato che potrebbe non essere dotato di dispositivi, ma la concessione avverrà solo in subordine al soddisfacimento delle necessità degli alunni.

I docenti a tempo indeterminato non saranno sottoposti all'analisi dei fabbisogni in quanto essi sono assegnati da anni delle somme previste dalla Carta Docente e quindi hanno o hanno avuto la

possibilità di dotarsi dei dispositivi necessari che, nell'ottica della politica "BYOD" prevista anche dall'azione 6 del PNSD, potranno utilizzare sia a scuola che in una eventuale DAD.

## Gli Obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. I Dipartimenti disciplinari, attraverso la rimodulazione delle programmazioni, definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Gli alunni che presentino particolare fragilità nelle condizioni di salute, in accordo con le famiglie, avranno la priorità nell'attivazione della DDI anche nel periodo di sola attività didattica in presenza al fine di consentire una minore possibilità di permanenza all'interno dell'Istituto con una conseguente minore esposizione agli eventuali rischi.

## Gli strumenti utilizzati

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica sincrona rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. La scuola promuove l'utilizzo della metodologia BYOD (Bring Your Own Device), ove possibile, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD. **Connettività** I servizi di connettività sono garantiti dalle convenzioni stipulate dall'AgID con i principali gestori di telefonia mobile e sono integrati da eventuali nuovi contratti di acquisto di sim dati stipulati da questa Istituzione nei limiti delle risorse economiche assegnate annualmente a tale scopo. **Piattaforme educative**

La scuola utilizza G-Suite per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom, che è stato utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020 e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli alunni/studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti che dovessero chiedere supporto; inoltre, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, provvederanno alla creazione e/o alla guida all'uso di repository, in locale o in cloud.

## Spazi di archiviazione

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di G-Suite. L'Animatore Digitale individua ulteriori repository (in cloud o su supporti magnetici) per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

## Registro elettronico

La scuola utilizza il software Axios per la gestione dei registri, i docenti attraverso tali registri provvedono alla gestione delle lezioni, all'annotazione di presenze e assenze e all'assegnazione dei compiti; **il Registro Elettronico, pertanto, durante la DDI viene regolarmente utilizzato e compilato in tutte le sue parti come per le attività in presenza.**

## Il monte ore

Nel corso della giornata sarà offerta agli alunni in DDI un'adeguata combinazione di attività svolte in modalità sincrona ed asincrona, al fine di ottimizzare l'offerta didattica e prevedendo sufficienti momenti di pausa.

Il monte ore di lezione stabilito dai quadri orari disciplinari curriculari previsti dalla legislazione, così come il numero delle ore di lezione dei docenti saranno rimodulati garantendo il minimo previsto dal DM n. 89 del 7 agosto 2020.

**Qualora vengano sospese le attività didattiche in presenza per una o più classi i docenti svolgono la DDI secondo il regolare orario scolastico, con adeguati intervalli tra le attività sincrone (unità orarie di 45 minuti) ed attività asincrone (15 minuti).**

**I docenti svolgono la DDI da scuola in modo da poter fare lezione anche in presenza alle classi che rimangono in sede.**

**Per gli alunni assenti per malattia e/o per quarantena tale organizzazione potrà essere offerta, qualora le condizioni lo consentano, concordandola con i genitori.**

**Sul RE va precisato che l'attività didattica è svolta come DAD**

Nel caso la DDI divenga strumento unico di espletamento dell'attività didattica, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown* anche parziale, **non** si prevedono quote orarie settimanali minime di lezione eccetto che per la Scuola dell'Infanzia. Esse sono di seguito specificate per ordine di scuola.

## Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia si rivolge ad un *target* di alunni la cui età si colloca tra i tre anni circa (considerando gli anticipi) ed i cinque anni. La tenera età genera la maggiore difficoltà, in quanto per svolgere qualsiasi attività è necessario l'apporto ed il supporto di un adulto.

I docenti avranno cura di progettare le attività in maniera attenta, tenendo presenti le situazioni familiari peculiari di tutti e di ciascuno e le proporranno in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte.

La scuola come Istituzione attiva un'apposita sezione sul proprio sito sul quale i genitori potranno reperire tutte le indicazioni necessarie allo svolgimento delle singole attività proposte dai docenti.

I docenti garantiranno un minimo di tre ore giornaliere intervallando le attività in modo da renderle pienamente fruibili da parte degli alunni.

**L'orario sarà dalle ore 9.30 alle ore 12.30, qualora il *lockdown* dovesse prorogarsi per più di una settimana, le docenti avvieranno attività anche pomeridiane dalle 14.00 alle 16.00**

I docenti utilizzeranno le piattaforme di messaggistica istantanea già precedentemente utilizzate, videochiamate e videoconferenze al fine di mantenere vivo il contatto con tutti i bambini e di questi con tutti i compagni di classe.

### Scuola Primaria

Alle classi dalla seconda alla quinta della Scuola Primaria è garantito un minimo di **venti** ore settimanali di attività in modalità sincrona, per un totale di quattro ore distribuite su cinque giorni a settimana. I docenti avranno cura di intervallare le attività in modo da renderle pienamente fruibili da parte degli alunni.

**L'orario sarà dalle ore 8.30 alle ore 12.30, qualora il *lockdown* dovesse prorogarsi per più di una settimana, i docenti svolgeranno le attività per l'intero orario scolastico come previsto "*in presenza*"**

Alle classi prime è garantito un minimo di quindici ore settimanali di attività in modalità sincrona, tre ore distribuite su cinque giorni a settimana. I docenti avranno cura di intervallare le attività in modo da renderle pienamente fruibili da parte degli alunni.

**L'orario sarà dalle ore 9.30 alle ore 12.30, qualora il *lockdown* dovesse prorogarsi per più di una settimana, i docenti svolgeranno le attività per l'intero orario scolastico come previsto "*in presenza*"**

**Sono previste attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee per tutte le classi ad integrazione delle attività sincrone.**

I docenti utilizzeranno la piattaforma G-suite per consentire videoconferenze al fine di svolgere le attività didattiche sincrone in modo completo ed esaustivo.

**In caso di Didattica a Distanza organizzata per singole classi, queste seguiranno l'orario di lezione come previsto in presenza con adeguati intervalli (prevedendo anche attività asincrone) individuati da ogni singolo docente.**

### Scuola secondaria di I grado

Alle classi della Scuola Secondaria di I grado è garantito un minimo di venti ore settimanali, quattro ore distribuite su cinque giorni a settimana. I docenti avranno cura di intervallare le attività in modo da renderle pienamente fruibili da parte degli alunni.

**L'orario sarà dalle ore 8.30 alle ore 12.30, qualora il *lockdown* dovesse prorogarsi per più di una settimana, i docenti svolgeranno le attività per l'intero orario scolastico come previsto "*in presenza*"**

**Sono previste attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee per tutte le classi ad integrazione delle attività sincrone.**

I docenti utilizzeranno il Registro Elettronico nonché la piattaforma G-suite per consentire videoconferenze al fine di svolgere le attività didattiche sincrone in modo completo ed esaustivo.

**Ogni disciplina avrà un adeguato spazio nell'arco della settimana e sarà possibile la compattazione delle discipline al fine di agevolare le attività didattiche e questo per tutti gli ordini di scuola.**

**In caso di lockdown l'orario sarà immediatamente rimodulato e pubblicato sul Registro Elettronico**

**In caso di Didattica a Distanza organizzata per singole classi, queste seguiranno l'orario di lezione come previsto in presenza con adeguati intervalli (prevedendo anche attività asincrone) individuati da ogni singolo docente.**

### **Scuola Secondaria di I grado – Strumento**

Per consentire il corretto svolgimento delle attività previste, i docenti utilizzeranno la piattaforma Gsuite per lezioni in videoconferenza al fine di permettere non solo la presenza durante la lezione di almeno due alunni dello stesso livello di apprendimento ma anche le attività didattiche sincrone in modo completo ed esaustivo nonché le eventuali lezioni di musica di insieme, svolte sempre per livello di apprendimento.

I docenti di strumento garantiscono almeno una ora settimanale ogni due alunni scelti per livello di competenza. Il monte ore complessivo dei docenti di strumento è comunque di tre ore giornaliere distribuite su cinque giorni la settimana.

**L'orario sarà dalle ore 14.30 alle ore 17.30, qualora il *lockdown* dovesse prorogarsi per più di una settimana, i docenti svolgeranno le attività per l'intero orario scolastico come previsto “*in presenza*”**

### **Le Attività sincrone e asincrone**

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in **modalità sincrona e asincrona**.

**Le attività sincrone** prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento delle attività didattiche che sono proposte all'intero gruppo-classe (come le lezioni in videoconferenza, le verifiche, la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test, ecc.)

**Le attività asincrone** avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, esse includono lo svolgimento di attività laboratoriali, dei compiti assegnati, ecc. Le attività digitali asincrone vanno, quindi, intese come attività di insegnamento/apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale e/o diversificati per piccoli gruppi.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un project work.

**Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni.**

**L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.**

**Durante i collegamenti tutte le componenti della comunità scolastica osservano le norme di comportamento relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela**

**dei dati personali e alle particolari categorie di dati, ovvero tutte le norme vigenti afferenti alla Privacy.**

### **Orario e frequenza delle lezioni**

La DDI potrà essere erogata come attività complementare a quella in presenza oppure, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico.

**La frequenza alle lezioni in DDI è obbligatoria, infatti essa rappresenta solo una diversa modalità di erogazione della didattica in presenza e ne assume le stesse caratteristiche di obbligatorietà.**

L'invio di materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli studenti sono consentite dal lunedì al venerdì entro le ore 15.00 salvo diversi accordi tra insegnanti e i gruppiclasse.

**Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità e delle normali regole della convivenza civile.**

Il Consiglio di classe, eccezionalmente e sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

**Con carattere permanente si stabilisce che il docente, qualora ne ravvisi l'esigenza e l'opportunità, ha facoltà di fissare incontri in modalità sincrona con la propria classe al fine di effettuare eventuali e/o necessari recuperi. Tali lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.**

### **Metodologie e strumenti per la verifica**

La DDI privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. I docenti durante le attività di DDI privilegiano le metodologie didattiche attive quali la didattica breve, la flipped classroom, il debate ed il cooperative learning.

### **Strumenti per la verifica degli apprendimenti**

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali non cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi repository messi a disposizione dalla scuola, a cui provvede l'animatore digitale in caso di necessità.

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (**ALLEGATO B**). La valutazione è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico o importata direttamente dalle Piattaforme in



uso, al fine di garantire la tempestività dell'informazione e la trasparenza alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze, pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza, con la massima serietà nel rispetto delle regole.

**Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge l'obiettivo della videocamera e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) ha facoltà di sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi attivando, se ritenuto necessario, una diversa modalità.**

**Qualora la valutazione degli apprendimenti e del comportamento dovesse riguardare attività svolte in presenza e a distanza (DDI) si terrà conto di tutti gli elementi valutativi regolarmente documentati sul Registro Elettronico.**

#### **Inclusione**

**In accordo con il DM n. 134 del 09 ottobre 2020**, gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, come patologie gravi o immunodepressione, opportunamente attestate e riconosciute, potranno fruire della proposta didattica della DDI dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'eventuale attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

**Nel caso in cui la condizione di disabilità certificata dello studente con patologie gravi o immunodepresso sia associata ad una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, l'istituzione scolastica adotterà ogni opportuna forma organizzativa rappresentata dai PLS/MMG per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza opportunamente predisposte in modo tale da tutelare la salute dell'alunno.**

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

I docenti di classe e, in prevalenza, i docenti di sostegno, in caso di attivazione esclusiva della DDI, cureranno le relazioni con gli alunni BES e l'attuazione del PEI e PDP, se necessario, anche in collaborazione della famiglia.

Gli alunni assenti per malattia/quarantena, se lo stato di salute lo consente e in accordo con le famiglie, seguono le lezioni in modalità di DDI.

### **Norme di comportamento**

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il Regolamento d'Istituto è aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

L'Istituto ha inoltre provveduto ad aggiungere al Patto educativo di corresponsabilità, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, un'integrazione specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata. I docenti, sotto la guida delle FF.SS. PTOF cui è attribuita anche la nomina di referenti bullismo e cyberbullismo nonché dell'animatore digitale, realizzano specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

### **Gestione della privacy**

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alle finalità precipe dell'Istituto stesso assicurando la piena trasparenza. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali e, a tal fine, la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. L'Animatore digitale provvede alla creazione di repository per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico. Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel Regolamento di Istituto e pubblicate in apposita area del sito web della scuola.

### **Rapporti scuola-famiglia**

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale [www.icaldomorosanfeliceacancello.edu.it](http://www.icaldomorosanfeliceacancello.edu.it) e tramite il registro elettronico. Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie e, per il tramite delle comunicazioni personali inserite nel Registro Elettronico, comunicano alle famiglie le modalità di svolgimento degli incontri.

*Allegato A*

**Questionario per l'Analisi del fabbisogno\***

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

**In famiglia sono presenti i seguenti dispositivi (barrare con una x le voci che interessano)**

PC     Notebook     Tablet     Smartphone Android     fisso    iPhone

**La famiglia possiede (barrare con una x le voci che interessano)**

n. \_\_\_\_ PC fissi

n. \_\_\_\_ Notebook

n. \_\_\_\_ Tablet

n. \_\_\_\_ Smartphone Android

n. \_\_\_\_ iPhone

**La connettività internet è presente in casa (barrare con una x le voci che interessano)**

SI     NO

\*Il questionario è trattato nel rispetto della normativa sul trattamento dati della privacy prevista dal GDPR 679/2016 e dal D.lgs 196/2003

*Allegato B*

**Valutazione attività didattiche in DDI**

Ogni singola materia è valutata facendo la media dei voti attribuiti a tutti gli indicatori presenti nella rubrica valutativa sottostante

Indicatori	Valutazione	Descrittori
<b>Partecipazione</b>	<b>10-9</b>	Partecipa assiduamente e con costanza a tutte le attività sincrone e asincrone
	<b>8</b>	Partecipa con regolarità alle attività sincrone e asincrone
	<b>7-6</b>	Partecipa con sufficiente regolarità alla maggior parte delle attività sincrone e asincrone
	<b>≤ 5</b>	Deve essere sollecitato dal docente e dalla famiglia per partecipare alle attività sincrone e asincrone
Indicatori	Valutazione	Descrittori
<b>Svolgimento delle consegne e rispetto dei tempi</b>	<b>10-9</b>	Svolge con precisione e puntualità tutte le consegne della DAD
	<b>8</b>	Svolge con regolarità la maggior parte delle consegne della DAD
	<b>7-6</b>	Svolge solo una parte delle consegne della DAD
	<b>≤ 5</b>	Necessita del richiamo del docente e della famiglia per rispettare le consegne della DAD
Indicatori	Valutazione	Descrittori
	<b>10-9</b>	Raggiunge un eccellente livello di padronanza dei contenuti, delle abilità e competenze disciplinari e trasversali nelle varie attività proposte nella DAD, approfondisce in autonomia, realizza prodotti originali.

<b>Apprendimenti</b>	<b>8</b>	Raggiunge un buon livello di padronanza dei contenuti, delle abilità e competenze disciplinari e trasversali nelle varie attività proposte nella DAD, realizza in autonomia i prodotti richiesti secondo le indicazioni del docente
	<b>7-6</b>	Raggiunge un sufficiente livello di padronanza dei contenuti, delle abilità e competenze disciplinari e trasversali nelle varie attività proposte nella DAD, realizza in autonomia alcuni semplici prodotti secondo le indicazioni del docente
	<b>≤ 5</b>	Raggiunge un accettabile livello di padronanza dei contenuti, delle abilità e competenze disciplinari e trasversali nelle varie attività proposte nella DAD.
<b>Indicatori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Interesse e senso di responsabilità</b>	<b>10-9</b>	Mostra interesse per tutte le attività sincrone e asincrone proposte, segnala al docente le proprie difficoltà, collabora con i compagni a distanza
	<b>8</b>	Mostra interesse per la maggior parte delle attività sincrone e asincrone proposte, segnala al docente le proprie difficoltà, collabora con alcuni compagni a distanza
	<b>7-6</b>	Mostra sufficiente interesse per alcune attività sincrone e asincrone proposte, segnala al docente le proprie difficoltà
	<b>≤ 5</b>	Necessita di essere guidato a distanza dal docente col supporto della famiglia
<b>Indicatori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Descrittori</b>
	<b>10-9</b>	Padroneggia con sicurezza le piattaforme e gli strumenti digitali per la DAD
	<b>8</b>	Padroneggia a sufficienza le piattaforme e gli strumenti digitali per la DAD
<b>Padronanza digitale strumentazioni DAD</b>	<b>7-6</b>	Mostra alcune difficoltà nell'utilizzare le piattaforme e gli strumenti digitali per la DAD
	<b>≤ 5</b>	Necessita del supporto di un familiare per usare le piattaforme e gli strumenti digitali per la DAD

### VALUTAZIONE FINALE DELLE DISCIPLINE E AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Le discipline sono valutate dai docenti contitolari della classe o dai consigli di Classe in sede di scrutinio finale.

Ogni disciplina è valutata sulla base della rubrica di valutazione finale delle discipline elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti nella seduta del -----

Il voto finale attribuito ad ogni disciplina sarà dato dalla somma dei voti assegnati ad ogni indicatore diviso per il numero degli indicatori stessi (5) arrotondando il risultato ottenuto all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5

I voti attribuibili son riportati nella seguente Rubrica di valutazione finale delle discipline

## RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE DELLE DISCIPLINE

Indicatori		
<b>Partecipazione</b>		
<b>Descrittori</b>	Ha mostrato di partecipare attivamente e costantemente a tutte le attività proposte sia in presenza che a distanza	<b>Avanzato</b>
	Ha mostrato di partecipare assiduamente alle attività proposte sia in presenza che a distanza	<b>Avanzato</b>
	Ha mostrato di partecipare con continuità alle attività proposte sia in presenza che a distanza	<b>Intermedio</b>
	Ha mostrato di partecipare con regolarità alla maggior parte delle attività proposte sia in presenza che a distanza	<b>Intermedio</b>
	Ha mostrato di partecipare con sufficiente regolarità a buona parte delle attività proposte sia in presenza che a distanza	<b>Base</b>
	È stato necessario sollecitare la partecipazione alle attività proposte sia in presenza che a distanza	<b>In via di prima acquisizione</b>
	Non ha mostrato una partecipazione assidua alle attività didattiche, sia in presenza che a distanza, malgrado le sollecitazioni	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>Conoscenze, abilità e competenze</b>		<b>Livello di competenza raggiunto</b>
<b>Descrittori</b>	Ha mostrato conoscenze complete, coordinate, sicure e utilizzate secondo uno stile personale sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza Ha mostrato di possedere abilità più che adeguate Ha acquisito un livello di competenze avanzato	<b>Avanzato</b>
	Ha mostrato conoscenze sicure e complete sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza Ha mostrato di possedere abilità più che adeguate Ha acquisito un livello di competenze avanzato	<b>Avanzato</b>
	Ha mostrato conoscenze complete e sicure nei contenuti di base sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza Ha mostrato di possedere abilità adeguate Ha acquisito un livello di competenze intermedio	<b>Intermedio</b>
	Ha mostrato conoscenze sicure sui contenuti di base sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza Ha mostrato di possedere abilità sufficienti Ha acquisito un livello di competenze base	<b>Intermedio</b>
	Ha mostrato conoscenze complete ma essenziali dei contenuti di base sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza Ha mostrato di possedere abilità sufficienti Ha acquisito un livello di competenze base	<b>Base</b>
	Ha mostrato conoscenze incomplete e superficiali sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza	<b>In via di prima acquisizione</b>
	Ha mostrato di possedere abilità inadeguate Ha acquisito un livello di competenze iniziale	<b>In via di prima acquisizione</b>
Ha mostrato conoscenze frammentarie e/o assolutamente insufficienti sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza	<b>In via di prima acquisizione</b>	
Ha mostrato di possedere abilità inadeguate Ha acquisito un livello di competenze iniziale	<b>In via di prima acquisizione</b>	
<b>Espressione, analisi e sintesi</b>		<b>Livello di competenza raggiunto</b>
	Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, un'esposizione corretta, organica, completa e lessicalmente appropriata, l'analisi e la sintesi sono risultate complete, coerenti e approfondite in modo autonomo	<b>Avanzato</b>







<b>Descrittori</b>	Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, un'esposizione corretta, organica e con proprietà lessicale, l'analisi e la sintesi sono risultate complete, coerenti e ben strutturate	<b>Avanzato</b>
	Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, un'esposizione chiara, corretta e completa, l'analisi e la sintesi sono risultate complete e coerenti	<b>Intermedio</b>
	Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, un'esposizione chiara e corretta, l'analisi e la sintesi sono state coerenti	<b>Intermedio</b>
	Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, un'esposizione semplice e sufficientemente chiara, l'analisi e la sintesi sono risultate semplici ed elementari	<b>Base</b>
	Ha avuto, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, un'esposizione incerta ed imprecisa, l'analisi è risultata parziale e la sintesi incompleta mostrando necessità di essere guidato	<b>In via di prima acquisizione</b>
	La sua esposizione è stata disorganica e scorretta, ha mostrato limitatissime capacità di analisi e sintesi necessitando di una guida costante del docente sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>Interesse, impegno senso di responsabilità e applicazione</b>		
<b>Descrittori</b>	Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, interesse e impegno per tutte le attività proposte segnalando al docente le proprie difficoltà e collaborando con i compagni, ha applicato in maniera autonoma procedimenti in situazioni nuove e complesse trovando soluzioni alternative, originali e personali	<b>Avanzato</b>
	Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, interesse e impegno per la maggior parte delle attività segnalando al docente le proprie difficoltà e collaborando con alcuni compagni, ha applicato le procedure e le regole in maniera precisa e corretta in tutte le situazioni	<b>Avanzato</b>
	Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, interesse e impegno per una buona parte delle attività proposte segnalando al docente le proprie difficoltà, ha applicato le procedure in modo corretto in situazioni varie	<b>Intermedio</b>
	Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, sufficiente interesse e impegno per alcune attività proposte non sempre segnalando al docente le proprie difficoltà, ha applicato in modo corretto regole e procedure prevalentemente in situazioni note o similari con le quali aveva dimestichezza	<b>Intermedio</b>
	Ha mostrato la necessità di essere guidato sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, ha applicato regole e procedure in modo corretto ma solo per situazioni semplici e note	<b>Base</b>
	Ha manifestato scarso interesse e impegno nonché limitato senso di responsabilità sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, ha applicato in modo parziale e limitato regole e procedure ma solo in situazioni note e semplici	<b>In via di prima acquisizione</b>
	Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, interesse, impegno e senso di responsabilità quasi inesistenti e	<b>In via di prima acquisizione</b>
difficoltà di applicazione delle procedure e delle regole in qualsiasi contesto		
<b>Padronanza digitale (rapportata alla fascia d'età)</b>		<b>Livello di competenza raggiunto</b>
Ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme con ottima padronanza e sicurezza		<b>Avanzato</b>
Ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme con buona padronanza		<b>Avanzato</b>

<b>Descrittori</b>	Ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme con padronanza	<b>Intermedio</b>
	Ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme	<b>Intermedio</b>
	Ha mostrato di utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme	<b>Base</b>
	Ha mostrato alcune difficoltà nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme	<b>In via di prima acquisizione</b>
	Ha mostrato di necessitare di supporto per utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme	<b>In via di prima acquisizione</b>



## Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, come prescritto dall'art. 2 c.5 del D.lgs 62/2017, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Alla luce della sospensione delle attività didattiche in presenza e dell'attivazione di quelle a distanza, è apparso opportuno integrare e/o modificare i criteri di attribuzione del giudizio sul comportamento così come presentato nella tabella sottostante:

<b>Giudizio di comportamento</b>	<b>Giudizio</b>
Ha mostrato un grande senso di responsabilità e autodisciplina, un comportamento corretto, un'interazione attiva e costruttiva e il pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente sia in presenza che durante la DAD. Ha raggiunto gli obiettivi previsti per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione in modo consapevole e completo	<b>Eccellente</b> 
Ha mostrato un comportamento corretto ed educato, un'ottima socializzazione, il pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico ed ha assunto un ruolo positivo e collaborativo sia in presenza che durante la DAD. Ha raggiunto tutti gli obiettivi previsti per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione in modo completo	 <b>Ottimo</b>
Ha mostrato un comportamento per lo più corretto ed educato, una buona socializzazione e una normale partecipazione, un adeguato rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, una regolare osservanza delle norme relative alla vita scolastica sia in presenza che durante la DAD. Ha raggiunto quasi tutti gli obiettivi previsti per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione in modo adeguato	<b>Molto Adeguato</b> 
Ha mostrato una partecipazione limitata e poco collaborativa, un comportamento quasi sempre corretto e una discreta socializzazione sia in presenza che durante la DAD. Ha raggiunto solo parte degli obiettivi previsti per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione	<b>Adeguato</b> 
Ha mostrato un comportamento poco corretto e una scarsa socializzazione sia in presenza che durante la DAD. Ha raggiunto gli obiettivi essenziali previsti per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione	<b>Sufficiente</b> 
Ha mostrato comportamenti reiterati di prevaricazione e/o di bullismo, una scarsissima socializzazione e una funzione negativa nel gruppo classe sia in presenza che durante la DAD. Ha raggiunto solo in minima parte gli obiettivi essenziali previsti per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione	<b>Non adeguato</b> 

Nel caso in cui le attività didattiche vengano svolte sia in presenza che a distanza la valutazione quadrimestrale terrà conto di tutti gli elementi regolarmente annotati sul Registro Elettronico.