

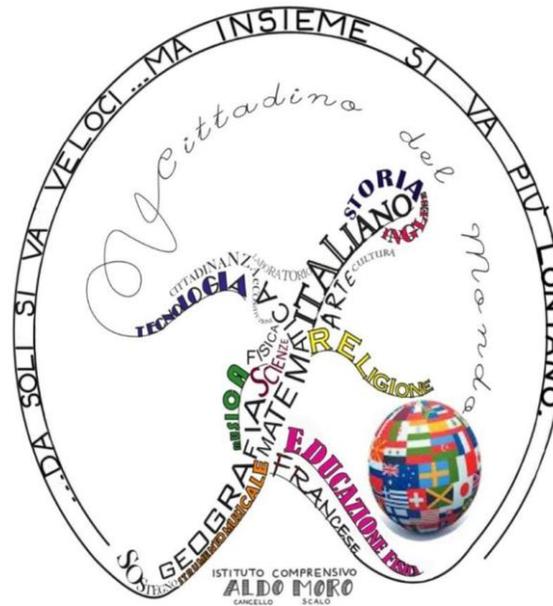


ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDO MORO"
 SAN FELICE A CANCELLO
 Via XXI Giugno – 81020 Telefax 0823 330840
 e-mail CEIC870009@istruzione.it

TRINITY
 COLLEGE LONDON
 Registered Examination Centre 42415

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



Delibera n. 30 Collegio dei Docenti del 16.12.2024
Delibera n. 23 del Consiglio di Istituto del 18.12.2024



Premessa

Per l'A.S. 2024/2025 l'istituzione scolastica, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione, ricalibra il curricolo verticale al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, i diritti dell'infanzia: diritto al nome, diritto all'identità, diritto alla salute, diritto alla famiglia, diritto allo studio;
- b) educazione al comportamento improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza ma anche di una sfida per il presente ed il futuro con l'interazione costante e continua tra scuola, famiglia e territorio;
- c) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, conoscenza del territorio, rispetto e difesa del patrimonio ambientale, sicurezza alimentare, ecosostenibilità;
- d) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5, conoscenza ed uso dei mezzi di comunicazione virtuali, approccio all'uso e gestione del mondo digitale;
- e) educazione al rispetto delle regole;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione dei beni pubblici comuni.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

NUCLEI CONCETTUALI COME DA NUOVE LINEE GUIDA
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria
3. CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo

possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione **del rispetto di sé e degli altri**, della **salute, del benessere**, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beniamini.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa **scoprire gli altri**, i loro **bisogni** e la **necessità di gestire i rapporti**

Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza Al Termine Della Scuola Dell'infanzia

L'alunno/a...

- Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
- Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)
- Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child -CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conosce l'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia enel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
- Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata
- Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
- Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

IL SÉ E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo • Saper aspettare il proprio turno • Rispettare le regole dei giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Rispettare le regole dei giochi 	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p>
	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto basilare di regola 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. 	<p>Alcuni principi della Costituzione</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni 	
	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. 	Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica
	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dei diritti 	Alcuni diritti della Convenzione ONU
	Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere la segnaletica di base 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base 	La segnaletica stradale

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città • Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città • Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon 	<p>Le regole per tutelare l'ambiente</p>

<p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare graficamente i contenuti espressi • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative 	<p>L'inno nazionale e quello europeo</p> <p>La bandiera italiana e quella europea</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare • Apprezzare la natura circostante • Ordinare e raggruppare • Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto 	L'ambiente e le regole per tutelarlo
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali 	La raccolta differenziata
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica 	La propria realtà locale

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune) • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. 	
--	--	--	---	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo • Percepire i concetti di “salute e benessere” • Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo • Conoscere i concetti base di “salute e benessere” • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
	Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Conoscere e avvicinarsi all'assaggio di alcuni alimenti “salubri” Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Promuovere il consumo di alimenti “salubri” 	Gli alimenti e corretti stili di vita
		<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo • Acquisire i concetti topologici • Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. 	Controllo del proprio corpo

RUBRICA VALUTATIVA				
	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
NUCLEO TEMATICO	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta in parte le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta mostrando padronanza le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
	Conosce in parte l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Conosce in modo essenziale l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce mostrando padronanza l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
	Riconosce in parte i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	Riconosce in modo essenziale i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	Riconosce mostrando padronanza i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
	Conosce in parte i principali	Conosce in modo essenziale	Conosce in modo	Conosce mostrando

	ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	soddisfacente i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	padronanza i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)
	Conosce in parte l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce in modo essenziale l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce mostrando padronanza l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
	Riconosce in parte la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce mostrando padronanza la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce in parte le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo essenziale le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo soddisfacente le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce mostrando padronanza le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
	Si avvia in parte alla conoscenza della propria realità territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo essenziale alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo soddisfacente alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia mostrando padronanza alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
	Confronta in parte le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta in modo essenziale le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare	Confronta in modo soddisfacente le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare	Confronta mostrando padronanza le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare

		le diverse situazioni	le diverse situazioni	le diverse situazioni
	Inizia a cogliere in parte l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo essenziale l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo soddisfacente l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere mostrando padronanza l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
	Comincia a comprendere in parte il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere in modo essenziale il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere in modo soddisfacente il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere mostrando padronanza il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
	Conosce ed applica in parte le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo essenziale le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo soddisfacente le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica mostrando padronanza le regole basilari per la raccolta differenziata
	Si avvicina a comprendere in parte i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo essenziale i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo soddisfacente i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere mostrando padronanza i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare in parte con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare in modo essenziale con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare in modo soddisfacente con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare mostrando padronanza con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Scuola secondaria di I grado

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi;

	<p>partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
--	---

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, della Comunità Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. • Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. • Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia

<p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
---	--

<p align="center">TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p align="center"><i>Scuola primaria</i></p>	<p align="center"><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Scuola secondaria di I grado

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILTA'

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle

Scuola secondaria di I grado

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che

<p>persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<p>disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
--	---

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Scuola secondaria di I grado

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Scuola secondaria di I grado

- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.• Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.• Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.12

Gestire l'identità digitale e i dati di rete, salvaguardando la propria ed altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Scuola secondaria di I grado

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
-

SCUOLA PRIMARIA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della V Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). • Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". • E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". • Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). • E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. • Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. • E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". • Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali 	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<p>Competenze chiave europee</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
---	---	--

<p>digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	
---	--	--

Competenze da promuovere nell'anno

➤ **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI**

<i>Competenza trasversale</i>	<i>Descrittore (dal Curricolo Verticale di Istituto)</i>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>1. Possiede un metodo di studio personale e creativo 2. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni e le rielabora in maniera personale 3. Si attiva per acquisire nuove conoscenze</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>1. Rispetta le regole condivise e collabora nel gruppo. 2. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista 3. Assume comportamenti responsabili e salutari nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>1. Usa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto e/o un progetto, dimostrando originalità e spirito di iniziativa 2. Progetta e organizza il lavoro in modo razionale e responsabile 3. Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, ricerca aiuto quando ne ravvede la necessità e offre il suo supporto a chi è in difficoltà</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>1. Conosce ed usa correttamente il pc 2. Ricerca autonomamente informazioni nel web e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p>

ORGANIZZAZIONE

Il monte ore annuale previsto, pari a 33 ore, è svolto all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi.

Per la *scuola primaria*, l'insegnamento è ripartito tra tutti i docenti con indicazione di raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari, secondo la ripartizione oraria per disciplina riportata nelle tabelle seguenti.

Al docente prevalente sono affidati i compiti di coordinamento.

Classi I

Materia	Numero ore
Italiano	6
Storia	3
Geografia	5
Matematica	1
Scienze	7
Tecnologia	5
Musica	1
LS	1
Arte e immagine	3
Educazione motoria	1
TOTALE	33

Classi II

Materia	Numero ore
Italiano	5
Storia	5
Geografia	5
Matematica	1
Scienze	6
Tecnologia	5
Musica	1
LS	1
Arte e immagine	2
Educazione motoria	2
TOTALE	33

Classi III

Materia	Numero ore
Italiano	6
Storia	6
Geografia	4
Matematica	2
Scienze	5
Tecnologia	4
Musica	1
LS	1
Arte e immagine	2
Educazione motoria	2
TOTALE	33

Classi IV

Materia	Numero ore
Italiano	5
Storia	5
Geografia	5
Matematica	2
Scienze	4
Tecnologia	6
Musica	1
LS	1
Arte e immagine	2
Educazione motoria	2
TOTALE	33

Classi V

Materia	Numero ore
Italiano	5
Storia	5
Geografia	5
Matematica	2
Scienze	4
Tecnologia	6
Musica	1
LS	1
Arte e immagine	2
Educazione motoria	2
TOTALE	33

PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE ANNUALE

Classi PRIME						
UDA I BIMESTRE OTTOBRE-NOVEMBRE						
Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	1. Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei diversi contesti	Le regole in classe: il Regolamento di Istituto	Storia	1h
			2. Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei diversi contesti	Le regole come fondamento della convivenza sociale: le regole a casa	Storia	1h
	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Conoscere le prime formazioni sociali	La famiglia come nucleo sociale (2 ottobre la festa dei nonni)	Italiano	1h
			2. Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa	LS	1h
			3. Conoscere le regole per relazionarsi in modo corretto con coetanei e adulti	L'importanza della gentilezza (13 novembre giornata mondiale della gentilezza)	Italiano	1h
			Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	1. Cogliere l'importanza della <i>Convenzione</i>	Il nome come diritto identitario. Lettura e	Storia

		Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<i>internazionale dei diritti dell'infanzia.</i>	commento dell'art. 7 della <i>Convenzione dei diritti dell'infanzia</i> (20 novembre Giornata internazionale dei diritti dei bambini)		
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	1. Conoscere i principali fattori di rischio di vari ambienti di vita e adottare comportamenti per la <u>sicurezza propria e altrui</u>	La sicurezza a scuola: le regole in palestra	Educazione motoria	1h
			2. Conoscere e applicare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista: le forme dei segnali	Matematica	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute	L'igiene personale	Scienze	1h
	SVIL. EC. E SOS.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1. Sviluppare comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente	L'importanza degli alberi (21 novembre la giornata nazionale dell'albero)	Geografia	1h
	CITT. DIG.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Osservare e discriminare i mezzi di comunicazione conoscendone le funzioni: televisione cellulari, computer, tablet	Gli strumenti digitali: oggetti per comunicare	Tecnologia	1h

UDA II BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO						
Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	L'art. 3 della Costituzione: il rispetto, l'uguaglianza, la non discriminazione (27 gennaio "Il Giorno della Memoria")	Italiano	1h
			2. Il rispetto come elemento essenziale della vita dell'uomo	Il rispetto degli animali (Gli animali domestici)	Scienze	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Assumere comportamenti alimentari salutari.	La sana alimentazione: noi e il cibo	Scienze	1h
			2. Conoscere i principali fattori di rischio di vari ambienti di vita e adottare comportamenti per la sicurezza propria e altrui	Comprendere i comportamenti da adottare nei vari luoghi e contesti adeguando il comportamento per evitare i rischi pubblici	Geografia	1h
	CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti.	Uso di tecniche diverse per realizzare semplici disegni	Arte e immagine	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	1. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute	La corretta postura nell'uso dei dispositivi	Tecnologia	1h

		Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	quando si utilizzano le tecnologie digitali.			
			2. Il mondo virtuale e l'espressione delle proprie emozioni	Le emozioni e il mondo virtuale	Tecnologia	1h

UDA III BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO						
Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Comprendere l'importanza del rispetto di ogni persona	L'importanza della non discriminazione (8 marzo giornata internazionale della donna)	Arte e immagine	1h
				Il rispetto ambientale (marzo 2025 Nontiscordardimé: la scuola si fa bella)	Scienze	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana	I colori della bandiera italiana	Arte e immagine	1h
			2. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana	L'inno nazionale: ascolto e memorizzazione di qualche strofa	Musica	1h

		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	1. Conoscere il principio di uguaglianza e comprendere che le differenze possono rappresentare un valore	Valorizzazione della diversità: giornata dei calzini spaiati (febbraio)	Italiano	1h
				Comprendere il valore della collaborazione (Arlecchino, una lezione sul valore della collaborazione)	Italiano	1h
			2. Conoscere i principali fattori di rischio di vari ambienti di vita e adottare comportamenti per la sicurezza propria e altrui	Comprendere i comportamenti da adottare nei vari luoghi e contesti adeguando il comportamento per evitare i rischi pubblici	Geografia	1h
	SVIL. ECON. E SOST.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Comprendere e sviluppare comportamenti per la tutela dell'ambiente	L'importanza dell'acqua (22 marzo La giornata mondiale dell'acqua)	Scienze	1h

UDA IV BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materia coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Riconoscere i principi fondamentali contenuti nella Carta dei diritti dei bambini	I dieci diritti fondamentali dei bambini	Italiano	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	1. Conoscere e applicare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	I comportamenti sicuri da tenere per strada (il pedone)	Geografia	1h
			1. Conoscere e applicare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	I comportamenti sicuri da tenere per strada (il ciclista)	Geografia	1h
	SVILUP. ECON. E SOSTEN.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Comprendere e sviluppare comportamenti per la tutela dell'ambiente	Conoscenza e pratica della raccolta differenziata e il valore dei rifiuti (22 aprile "La Giornata della Terra")	Scienze	1h
				I comportamenti adeguati per la tutela della natura	Scienze	1h

				(20 maggio: La giornata delle api)		
CITTAD. DIGITALE		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Utilizzare comportamenti idonei alla salvaguardia del proprio benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Le regole nell'utilizzo degli strumenti digitali	Tecnologia	1h
			2. Utilizzare comportamenti idonei alla salvaguardia del proprio benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Durata dell'utilizzo dei dispositivi durante la giornata	Tecnologia	1h

CLASSI SECONDE

UDA I BIMESTRE OTTOBRE-NOVEMBRE

Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	1. Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei diversi contesti	Le regole in classe: il Regolamento di Istituto	Storia	1h
			2. Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei diversi contesti	Le regole come fondamento della convivenza sociale: le regole a casa	Storia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Conoscere le prime formazioni sociali	La famiglia come nucleo sociale (2 ottobre la festa dei nonni)	Italiano	1h
			2. Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa	LS	1h
			3. Conoscere le regole per relazionarsi in modo corretto con coetanei e adulti	L'importanza della gentilezza (13 novembre giornata mondiale della gentilezza)	Italiano	1h
	SVIL. ECON. E SOSTEN.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere	1. Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> .	Il nome come diritto identitario. Lettura e commento dell'art. 7 della <i>Convenzione dei diritti dell'Infanzia</i>	Storia	1h

		consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		(20 novembre giornata internazionale dei diritti dei bambini)		
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	1. Conoscere i principali fattori di rischio di vari ambienti di vita e adottare comportamenti per la sicurezza propria e altrui	La sicurezza a scuola: le regole in palestra	Educazione motoria	1h
			2. Conoscere e applicare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	La sicurezza personale per strada	Geografia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute	L'igiene personale	Scienze	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1. Sviluppare comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente	L'importanza degli alberi (21 novembre la giornata nazionale dell'albero)	Geografia	1h
	CITT. DIG.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Osservare e discriminare i mezzi di comunicazione conoscendone le funzioni: televisione cellulari, computer, tablet	Gli strumenti digitali. Le parti del computer: monitor, tastiera, mouse...	Tecnologia	1h

UDA II BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO

Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione secondo l'articolo 3 della Costituzione.	L'art. 3 della Costituzione: il rispetto, l'uguaglianza, la non discriminazione (27 gennaio "Il Giorno della Memoria")	Italiano	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	1. Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei diversi contesti	Il significato e la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	Italiano	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Assumere condotte alimentari salutari.	La sana nutrizione: noi e il cibo	Educazione motoria	1h
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Conoscere i comportamenti responsabili per il decoro urbano	L'importanza del rispetto dell'ambiente: conferire i rifiuti a casa e per strada	Scienze	1h
			2. Conoscere i fragili equilibri degli ecosistemi	L'ecosistema: rispetto e sostenibilità	Scienze	1h

	CITT. DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali.	La corretta postura nell'uso dei dispositivi	Tecnologia	1h
			2. Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei diversi contesti	Le regole per un corretto uso degli strumenti digitali: la Netiquette	Tecnologia	1h

UDA III BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO						
Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Comprendere l'importanza del rispetto di ogni persona	L'importanza della non discriminazione (8 marzo giornata internazionale della donna)	Arte e immagine	1h
				Il rispetto ambientale (11 e 12 marzo giornata Nontiscordardimè: scuole pulite)	Storia	1h
				L'importanza della solidarietà (19 marzo il rispetto di se', dell'altro e della legalità)	Storia	1h

		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>1. Conoscere il principio di uguaglianza e comprendere che le differenze possono rappresentare un valore</p> <p>2. Conoscere i vari ambienti di vita e adottare comportamenti adeguati</p>	<p>Valorizzazione della diversità: giornata dei calzini spaiati (febbraio)</p> <p>Le regole per star bene a casa</p>	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p>	<p>1h</p> <p>1h</p>
	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBIL.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>1. Comprendere e sviluppare comportamenti per la tutela dell'ambiente</p>	<p>L'importanza dell'acqua (22 marzo La giornata mondiale dell'acqua)</p>	<p>Scienze</p>	<p>1h</p>
			<p>2. Comprendere che tutti gli esseri viventi vanno rispettati</p>	<p>Il rispetto degli animali (I nostri animali domestici)</p>	<p>Scienze</p>	<p>1h</p>
	<p>CITT. DIGIT.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>1. Utilizzare comportamenti idonei nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>La correttezza dei comportamenti: Bullismo e cyber-bullismo (7 febbraio Giornata mondiale contro il Bullismo e il Cyber-bullismo)</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>1h</p>

UDA IV BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	1. Conoscere e applicare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	La segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista: le forme dei segnali	Matematica	1h
			2. Conoscere e applicare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Comportamenti sicuri per strada: il pedone e il ciclista	Geografia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana	I colori della bandiera italiana	Arte e immagine	1h
			2. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana	L'inno nazionale: memorizzazione di qualche strofa	Musica	1h
	SVILUPP. ECON. E SOST.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Comprendere e sviluppare comportamenti per la tutela dell'ambiente	La tutela ambientale: il valore dei rifiuti (22 aprile "La Giornata della Terra")	Geografia	1h
			1. Comprendere e sviluppare comportamenti per la tutela dell'ambiente	La tutela della Natura (20 maggio: La giornata delle api)	Scienze	1h

	CITTADIN. DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Utilizzare condotte idonee alla salvaguardia del proprio benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Le regole nell'utilizzo degli strumenti digitali per il benessere psicofisico	Tecnologia	1h
--	-------------------------------	---	--	---	-------------------	-----------

Classi TERZE

UDA I BIMESTRE OTTOBRE NOVEMBRE

Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	1. Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei diversi contesti	Le regole in classe: il Regolamento di Istituto	Italiano	1h
			2. Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei diversi contesti	Le regole come fondamento della convivenza sociale: le regole a casa	Storia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri	I diritti dell'Infanzia	Italiano	1h
				I diritti e i doveri dei cittadini: l'importanza della solidarietà	Italiano	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire	1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della	Le figure e gli ambienti istituzionali vicini a noi:	Geografia	1h

		dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	il Comune, il Sindaco e la Giunta		
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	La cura personale	Educazione motoria	1h
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Ambienti di lavoro: ruoli e funzioni	Geografia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	I comportamenti da tenere nelle situazioni di rischio	Scienze	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni	Conoscere il patrimonio locale per la sua salvaguardia e valorizzazione	Arte e immagine	1h

			locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.			
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>1.Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana</p>	<p>Il valore del denaro ed il suo uso</p>	<p>Matematica</p>	<p>1h</p>
	<p>CITT. DIG.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>1.Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>La ricerca consapevole dei dati in rete</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>1h</p>

UDA II BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO						
Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1.Conoscere i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli</p>	<p>I diritti e i doveri dei cittadini: l'importanza della solidarietà</p>	Italiano	1h
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1.Conoscere gli Organi principali dello Stato dal più piccolo al più grande: l'Ente Comunale</p>	<p>Le figure e gli ambienti istituzionali vicini a noi: il Comune, il Sindaco e la Giunta</p>	Geografia	1h
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per</p>	<p>1.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>La funzione delle regole come forma di qualsiasi buon governo</p>	Storia	1h

		contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone				
			2. Conoscere le tradizioni locali e non.	L'importanza delle tradizioni nei vari paesi	LS	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	L'importanza del benessere personale e della tutela ambientale: l'ecosostenibilità	Tecnologia	1h
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Conoscere e riconoscere il valore del lavoro	L'importanza ed il valore del lavoro nello sviluppo economico	Italiano	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in	L'uso responsabile delle risorse naturali: l'importanza dell'acqua e del cibo	Scienze	1h

			atto quelli alla propria portata.			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

UDA III BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO

Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1.Conoscere regole principali comunemente accettate</p>	<p>Le regole del vivere civile e il rispetto dell'altro da sé</p>	Italiano	1h
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1.Riconoscere l'Italia come comunità nazionale.</p>	<p>L'Italia, le sue caratteristiche e la sua collocazione geografica rispetto all'Europa</p>		
			<p>2.Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	<p>La storia della nascita del paese in cui viviamo: la bandiera italiana</p>	Storia	1h
			<p>3.Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	<p>L'Inno nazionale italiano</p>	Musica	1h

		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>1. Conoscere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria e altrui</p>	<p>Educazione motoria</p>	<p>1h</p>
<p>SVIL ECON. E SOSTEN</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale</p>	<p>La salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio locale</p>	<p>Arte e immagine</p>	<p>1h</p>	
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>1. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa e risparmio.</p>	<p>Consumare in modo responsabile: la spesa, il guadagno, il ricavo e il risparmio</p>	<p>Matematica</p>	<p>1h</p>	
<p>CITT. DIGIT.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>1. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali utilizzando in modo responsabile la rete</p>	<p>Ricerca informazioni in rete distinguendo le notizie vere dalle false: le <i>Fake News</i> e la <i>Netiquette</i></p>	<p>Tecnologia</p>	<p>1h</p>	

UDA IV BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione	L'evoluzione sociale dell'uomo: l'uomo, la differenza di genere, la razza e la religione	Storia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	1. Conoscere il contenuto generale della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea	Conoscere i principi degli articoli 10-11-21-22-23 e 24	Storia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Conoscere l'importanza di una sana alimentazione	La piramide alimentare	Scienze	1h
	SVILUPPO ECON. E SOSTEN.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	2. Conoscere i comportamenti che possono ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	I comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e dell'ecosostenibilità	Scienze	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1. Conoscere alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Le trasformazioni ambientali e il loro effetto sul cambiamento climatico	Scienze	1h

		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1. Conoscere il valore della legalità	Il valore della legalità come diritto alla vita serena di ogni individuo	Storia	1h
	CITTAD. DIGIT.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Conoscere le varie forme di bullismo e cyberbullismo	Riconoscere, evitare e contrastare il bullismo e il cyberbullismo	Tecnologia	1h

UDA I BIMESTRE OTTOBRE NOVEMBRE

Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>1.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>Le regole in ambiente scolastico: il Regolamento di Istituto</p>	Italiano	1h
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1.Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p>	<p>Conoscere i valori fondamentali della Carta dei Diritti dell'Unione Europea</p>	Storia	1h
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1.Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali</p>	<p>L'organizzazione generale dello Stato</p>	Geografia	1h
			<p>2.Conoscere gli organi principali dello Stato: il Presidente della Repubblica e il Parlamento</p>	<p>Le figure istituzionali centrali: il Presidente della Repubblica e le sue funzioni, il Senato e la Camera</p>	Geografia	1h

			2. Conoscere gli organi principali dello Stato: il Presidente del Consiglio e il Governo	Le figure istituzionali centrali: il Presidente del Consiglio e le sue funzioni, il Governo	Geografia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Le condizioni igienico-sanitarie, l'alimentazione e il movimento a scuola	Educazione motoria	1h
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Il lavoro e la crescita economica in Italia	Geografia	1h
			2. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana	L'uso del denaro, il suo valore e la sua funzione	Matematica	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	I cambiamenti climatici e i rischi che essi comportano	Scienze	1h

		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	La salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio locale	Arte e immagine	1h
	CITT. DIG.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	La ricerca consapevole dei dati in rete	Tecnologia	1h

UDA II BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO						
Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli	I diritti e i doveri dell'uomo: la solidarietà e la tolleranza (27 gennaio: il giorno della memoria Shoah)	Italiano	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza	1. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei	La Magistratura	Geografia	1h

		dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali			
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	1.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	The Italian Constitution	LS	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	Rischi e pericoli degli strumenti tecnologici	Tecnologia	1h
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1.Conoscere l'importanza e il valore del lavoro	La realizzazione degli esseri umani attraverso le varie forme di lavoro	Italiano	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con	La salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio locale	Arte e immagine	1h

			riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.			
	CITT. DIG.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Effettuare semplici ricerche prestando attenzione alle fonti	Riconoscere notizie vere da <i>Fake News</i>	Tecnologia	1h

UDA III BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO						
Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Conoscere il valore delle differenze come risorsa comune	Cogliere il valore della differenza come risorsa (Giornata dei Calzini spaiati)	Italiano	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,	1. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	La storia della bandiera italiana	Storia	1h

		dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	2. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	L'Inno nazionale italiano	Musica	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	1. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	I fattori di rischio e la prevenzione nell'ambiente scolastico	Scienze	1h
			1. Conoscere il contenuto generale della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea	Conoscere i principi degli articoli 10-11-21-22-23 e 24	Storia	1h
	SVIL. ECON. E SOST.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'uso responsabile delle risorse naturali	Scienze	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	La spesa, il guadagno, il ricavo e il risparmio nell'esperienza quotidiana	Matematica	1h
	CITT. DIG.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	Le fonti delle informazioni digitali	Tecnologia	1h

UDA IV BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1.Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione</p>	<p>Il rispetto dell'altro dall'antichità ai nostri giorni</p>	Storia	1h
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>1.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</p>	<p>Le principali norme della circolazione stradale</p>	Educazione motoria	1h
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1.Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe</p>	<p>Le droghe e i loro effetti</p>	Scienze	1h

	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Il rispetto del proprio ambiente di vita e degli spazi della propria città	Storia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1. Conoscere il valore della legalità	Il valore della legalità come diritto alla vita serena di ogni individuo	Italiano	1h
	CITTADIN. DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Utilizzare le tecnologie in modo consapevole e responsabile	<i>La Netiquette</i>	Tecnologia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	Il contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Tecnologia	1h

UDA I BIMESTRE OTTOBRE NOVEMBRE

Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>1.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>Le regole in ambiente scolastico: il Regolamento di Istituto</p>	Italiano	1h
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1.Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p>	<p>Conoscere i valori fondamentali della Carta dei Diritti dell'Unione Europea</p>	Storia	1h
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1.Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali</p>	<p>L'organizzazione generale dello Stato</p>	Geografia	1h
			<p>2.Conoscere gli organi principali dello Stato: il Presidente della Repubblica e il Parlamento</p>	<p>Le figure istituzionali centrali: il Presidente della Repubblica e le sue funzioni, il Senato e la Camera</p>	Geografia	1h
			<p>2.Conoscere gli organi principali dello Stato: il Presidente del Consiglio e il Governo</p>	<p>Le figure istituzionali centrali: il Presidente del Consiglio e le sue funzioni, il Governo</p>	Geografia	1h

		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Le condizioni igienico-sanitarie, l'alimentazione e il movimento a scuola</p>	<p>Educazione motoria</p>	<p>1h</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>1.Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	<p>Il lavoro e la crescita economica in Italia</p>	<p>Geografia</p>	<p>1h</p>
			<p>2.Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana</p>	<p>L'uso del denaro, il suo valore e la sua funzione</p>	<p>Matematica</p>	<p>1h</p>
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>1.Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>I cambiamenti climatici e i rischi che essi comportano</p>	<p>Scienze</p>	<p>1h</p>
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>1.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>La salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio locale</p>	<p>Arte e immagine</p>	<p>1h</p>

	CITT. DIG.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Ricericare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	La ricerca consapevole dei dati in rete	Tecnologia	1h
--	-----------------------	--	---	---	-------------------	-----------

UDA II BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO						
Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli	I diritti e i doveri dell'uomo: la solidarietà e la tolleranza (27 gennaio: il giorno della memoria Shoah)	Italiano	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali	La Magistratura	Geografia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana	1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della	The Italian Costitution	LS	1h

		in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.			
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	Rischi e pericoli degli strumenti tecnologici	Tecnologia	1h
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Conoscere l'importanza e il valore del lavoro	La realizzazione degli esseri umani attraverso le varie forme di lavoro	Italiano	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	La salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio locale	Arte e immagine	1h

	CITT. DIG.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Effettuare semplici ricerche prestando attenzione alle fonti	Riconoscere notizie vere da <i>Fake News</i>	Tecnologia	1h
--	-----------------------	--	--	--	-------------------	-----------

UDA III BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO						
Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Conoscere il valore delle differenze come risorsa comune	Cogliere il valore della differenza come risorsa (Giornata dei Calzini spaiati)	Italiano	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	La storia della bandiera italiana	Storia	1h
			2. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	L'Inno nazionale italiano	Musica	1h
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare	1. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti	I fattori di rischio e la prevenzione nell'ambiente scolastico	Scienze	1h		

		e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.			
			1. Conoscere il contenuto generale della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea	Conoscere i principi degli articoli 10-11-21-22-23 e 24	Storia	1h
	SVIL. ECON. E SOST.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'uso responsabile delle risorse naturali	Scienze	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	La spesa, il guadagno, il ricavo e il risparmio nell'esperienza quotidiana	Matematica	1h
CITT. DIG.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	Le fonti delle informazioni digitali	Tecnologia	1h	

UDA IV BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenza europea	Competenza chiave afferente alla disciplina: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				Materie coinvolte	N. ore
	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Competenze disciplinari da certificare al termine dell'UDA	COSTITUZIONE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1.Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione</p>	<p>Il rispetto dell'altro dall'antichità ai nostri giorni</p>	Storia	1h
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>1.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</p>	<p>Le principali norme della circolazione stradale</p>	Educazione motoria	1h
		<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1.Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe</p>	<p>Le droghe e i loro effetti</p>	Scienze	1h

	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Il rispetto del proprio ambiente di vita e degli spazi della propria città	Storia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1. Conoscere il valore della legalità	Il valore della legalità come diritto alla vita serena di ogni individuo	Italiano	1h
	CITTADIN. DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Utilizzare le tecnologie in modo consapevole e responsabile	<i>La Netiquette</i>	Tecnologia	1h
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	Il contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Tecnologia	1h

OBIETTIVI RAGGIUNTI AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO		
COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	CITTADINANZA DIGITALE
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi e adottando comportamenti idonei al contesto.

METODOLOGIE: (da spuntare ✕)

Lezione frontale per presentare e riepilogare		Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta	
Lezione partecipata		Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste	
Brainstorming		Attività laboratoriali	
Peer Tutoring		Lavoro di gruppo	
Cooperative learning		Lezione multimediale/interattiva	
Problem solving		Esercitazioni pratiche	
Role playing		Altro	

STRATEGIE DIDATTICHE

RECUPERO – casi particolari BES Sostegno	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività personalizzate. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata • Attività guidate a crescente livello di difficoltà
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Altro.....
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello • Altro.....
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo • Altro
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti (anche con l'uso di tecnologie multimediali) di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze

STRUMENTI/RISORSE

	Libri di testo		Palestra		Uscite sul territorio/ Visite guidate
	Testi didattici di supporto		Biblioteca		LIM
	Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante		Spazi laboratoriali		Manifestazioni e Concorsi
	Supporti audiovisivi		Esperimenti		ALTRO..... ..

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

	TEST/QUESTIONARI (anche attraverso l'uso di software e strumentalità interattive)
	COLLOQUI ORALI
	VERIFICHE SCRITTE
	ALTRO.....

Attività di recupero per alunni con esiti di apprendimento in itinere non soddisfacenti

- Attività personalizzate.
- Esercitazioni guidate

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata

Didattica dell'inclusione	<ol style="list-style-type: none"> 1) I compagni di classe come risorsa 2) Adattamento dello stile di comunicazione del docente in funzione di materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività di difficoltà guidate. 3) Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) 4) Processi cognitivi: attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving 5) Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell'autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio 6) Creazione di un clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari 7) Personalizzazione delle forme di verifica sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti: feedback continuo e non censorio
----------------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ORGANIZZAZIONE

Il monte ore annuale previsto, pari a 33 ore, è svolto all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi.

Per la *scuola secondaria di primo grado*, l'insegnamento è ripartito tra i docenti di lettere, scienze, tecnologia, ed. fisica ed arte con indicazione di raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari, secondo la ripartizione oraria per disciplina riportata nelle tabelle seguenti.

Al coordinatore di classe sono affidati i compiti di coordinamento.

Classi I

Materia	Numero ore
Lettere	10
Scienze	8
Tecnologia	6
Ed. fisica	5
Arte	4
TOTALE	33

Classi II

Materia	Numero ore
Lettere	9
Scienze	8
Tecnologia	8
Ed. fisica	4
Arte	4
TOTALE	33

Classi III

Materia	Numero ore
Lettere	10
Matematica e Scienze	7
Tecnologia	6
Ed. fisica	4
Arte	6
TOTALE	33

CLASSI PRIME

Ambiente e tutela del territorio e del patrimonio culturale

Unità di Apprendimento n.1	
Denominazione	Non c'è un pianeta B
Compiti-prodotti	Creare un grafico con l'impronta idrica della classe, emersa dalla compilazione di una tabella che, per diversi giorni, fotografa i consumi e le abitudini idriche individuali. Creare un decalogo dei comportamenti virtuosi da perseguire a scuola e a casa e da diffondere, per promuovere la sostenibilità. Attività composte da ricerche autonome a casa e successivo lavoro in classe
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'importanza e l'urgenza di attivare comportamenti che promuovano la sostenibilità e acquisire informazioni sulle azioni intraprese a livello globale e nazionale in questo ambito. – Individuare i comportamenti sostenibili da poter applicare personalmente in base alle indicazioni generali e comunali, seguendo la regola delle 3 R (riduci, riusa, ricicla).
Competenze chiave	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze e abilità	Legalità e Costituzione: conoscenza dell'art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse. Ambiente e salute: rispetto della Terra, conoscenza dei gesti sostenibili. Agenda 2030 - Obiettivo 6: acqua pulita e igiene, lotta agli sprechi. Informazione sulle difficoltà del pianeta, dal punto di vista globale, dovute alle attività dell'uomo. Riflessione, attraverso l'analisi di dati e verifiche sul campo, sulle pratiche personali utili a promuovere la sostenibilità ambientale. Comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte
Destinatari	Alunni delle classi prime
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre
Tempi	15 ore + 1 ora per la verifica quadrimestrale
Fasi	PRIMA FASE: I Diritti dell'ambiente <i>Docenti di:</i> Italiano/Storia/geografia <i>Durata:</i> 5 ore

	<p>Obiettivi: Individuare i diritti dell'ambiente e informarsi sulle relative modalità di tutela da parte dello Stato italiano. Maturare la consapevolezza della responsabilità che la Green Generation ha nei confronti del presente e del futuro, e dei possibili effetti della sua "impronta".</p> <p>Attività: Presentazione dell'art. 9 della Costituzione italiana sulla tutela del paesaggio. Descrizione del ruolo dei giovani: la Green Generation. Presentazione del mito di Atlante. Riflessione sul "peso della responsabilità" nei confronti della Terra. Introduzione alla Giornata Mondiale della Terra</p> <p>SECONDA FASE: L'oro blu</p> <p>Docenti di: Tecnologia/Scienze</p> <p>Durata: 6 ore</p> <p>Obiettivi: Comprendere l'importanza dell'acqua, risorsa preziosa e fondamentale per la salute, non equamente distribuita. Riflettere sulla necessità di evitare gli sprechi, a partire dall'analisi di dati e dei traguardi dell'Obiettivo 6 dell'Agenda 2030. Conoscere le forme di inquinamento idrico e individuare pratiche e comportamenti di risparmio idrico quotidiano</p> <p>Attività: Presentazione dell'Obiettivo 6 dell'Agenda 2030, attraverso i dati sulle risorse idriche attuali. Analisi delle forme di inquinamento idrico esistenti e individuazione delle possibili pratiche personali di sostenibilità in merito al consumo di acqua, alla riduzione dell'inquinamento e dibattito sul tema.</p> <p>TERZA FASE: Un'immagine della Terra</p> <p>Docenti di: Ed. fisica/Arte</p> <p>Durata: 4 ore</p> <p>Obiettivi: Comprendere l'importanza delle azioni quotidiane "ecologiche" e delle abitudini positive per lo sviluppo sostenibile: conoscere e mettere in pratica la regola delle 3 R. Individuare una lista di comportamenti virtuosi, nel rispetto di sé, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Attività: Spiegazione della regola delle 3 R dello sviluppo sostenibile: riduci (i consumi), riusa (i materiali), ricicla (i rifiuti) e individuazione dei comportamenti virtuosi da osservare quotidianamente. Realizzazione di un volantino con i comportamenti virtuosi da ascrivere a ciascuna delle 3 R (riusa, riduci, ricicla). Analisi della gestione della raccolta differenziata dei rifiuti da parte del proprio Comune, attraverso la lettura delle regole in uso. Debate: creazione di un decalogo dei comportamenti virtuosi per uno sviluppo sostenibile, che gli studenti si impegnano a osservare a scuola e a casa.</p>
Metodologia	Metodo interattivo. Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate
Risorse Umane	Insegnanti della classe
Strumenti	Schede

	Computer Smart TV
COMPETENZE CHIAVE	Evidenze osservabili
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione

Unità di Apprendimento n.2	
Denominazione	Il territorio come patrimonio
Compiti-prodotti	<ul style="list-style-type: none"> – Creazione di una presentazione del territorio di San Felice a Canello dal punto di vista morfologico, storico, artistico e culturale – Creazione di una mappa della Campania con individuazione e indicazione dei prodotti certificati esistenti
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> – Imparare a riconoscere l'importanza e l'eccellenza del territorio in cui vivono gli studenti, utilizzando la ricerca sul campo per scoprire le caratteristiche specifiche di ogni luogo e comprenderne il valore morfologico, paesaggistico, storico e culturale. – Aumentare la propria sensibilità riguardo alla tutela dell'ambiente e delle ricchezze storiche, culturali, artistiche del territorio di riferimento, oltre che di quello nazionale ed europeo.
Competenze chiave	Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscenze e abilità	<p>Legalità e Costituzione: conoscenza dell'art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</p> <p>Ambiente e salute: Conoscenza Obiettivi 11, 12 e 15 dell'Agenda 2030: proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo (11); aumentare il consumo e la produzione responsabili, cioè lo sviluppo sostenibile (12); proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre (15).</p> <p>Obiettivi: Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente e saper valorizzare le risorse del territorio. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni</p>
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte
Destinatari	Alunni delle classi prime
Periodo di realizzazione	Secondo quadrimestre
Tempi	16 ore + 1 ora per la verifica quadrimestrale
Fasi	<p>PRIMA FASE: Territorio e cultura</p> <p>Docenti di: Italiano/Storia/geografia</p> <p>Durata: 5 ore</p> <p>Obiettivi: Saper distinguere i concetti di: “paesaggio”, “ambiente” e “territorio” e scoprire il significato del concetto di patrimonio storico e artistico, contenuto nell'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Attività: Presentazione dell'art. 9 della Costituzione italiana sulla tutela del paesaggio. Descrizione del ruolo dei giovani: la Green Generation. Presentazione del mito di Atlante. Riflessione sul “peso della responsabilità” nei confronti della Terra. Introduzione alla Giornata Mondiale della Terra</p> <p>SECONDA FASE: Esplora il territorio</p> <p>Docenti di: Tecnologia/Scienze/Ed. fisica</p> <p>Durata: 9 ore</p> <p>Obiettivi: Individuare e visitare un luogo protetto in prossimità della scuola o del luogo in cui si vive. Informare gli studenti sulle caratteristiche delle aree protette e sensibilizzarli sui comportamenti adeguati da adottare al loro interno.</p> <p>Conoscere i tempi di biodegradazione dei rifiuti abbandonati a terra o in mare per prevenire azioni scorrette e diffondere buone pratiche</p> <p>Attività: individuare se esistono luoghi tutelati nel territorio di appartenenza e programmare una gita di classe. Discussione in classe sui comportamenti corretti e scorretti da tenere nelle aree protette</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il decalogo del bon ton in natura del WWF • Discussione in classe sui comportamenti responsabili e presentazione di tabelle sui tempi di biodegradazione dei rifiuti a terra e in mare

	<p>TERZA FASE: Quando il territorio è DOP</p> <p>Docenti di: Arte</p> <p>Durata: 2 ore</p> <p>Obiettivi: Trasmettere il valore della tradizione enogastronomica italiana Comprendere il significato dei marchi di qualità europei: DOP, IGP e STG Individuare e mappare i prodotti di qualità del territorio in cui si vive Ricercare i prodotti europei più famosi, dotati di certificazioni di qualità Posizione dell'Italia nella presenza di prodotti qualificati e significato dell'Italian sounding</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creazione di una mappa cartacea o digitale dei prodotti certificati presenti nella regione di appartenenza • ricerca in gruppi di prodotti di qualità europei per aree geografiche (Francia, Penisola iberica, Paesi del nord, Gran Bretagna, Paesi balcanici, Paesi dell'est europeo)
Metodologia	Metodo interattivo. Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate
Risorse Umane	Insegnanti della classe
Strumenti	Schede Computer Smart TV
COMPETENZE	Evidenze osservabili
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento

Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione
--	--

CLASSI SECONDE

Alimentazione, salute e benessere

Unità di Apprendimento n.1	
Denominazione	Alimentazione e diritto alla salute
Compiti-prodotti	PowerPoint e/o padlet che illustrino le fasi del lavoro inerenti il tema trattato Cartelloni e/o Galleria di immagini Menù bilanciato dal punto di vista nutrizionale
Finalità generali	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente
Competenze chiave	Competenze digitali Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze chiave di Educazione civica	Usa la comunicazione orale per interagire con gli altri, nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Empatizza e riconosce il disagio derivante da disturbi del comportamento alimentare. Costruisce sulla base di quanto appreso testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo della salute alimentare. Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta e bilanciata alimentazione. Riconosce, ricerca, applica comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione sensibilizzando i coetanei.

	Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle utilizzando gli strumenti informatici per presentare il prodotto finale
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte
Destinatari	Alunni delle classi seconde
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre
Tempi	15 ore + 1 ora per la verifica
Fasi	<p>PRIMA FASE: Il diritto alla salute Docenti di: Italiano/Storia/geografia Durata: 4 ore Obiettivi: Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Attività: Presentazione degli artt. 25 e 32 della Costituzione italiana sul diritto alla salute. Riflessioni sulla fame nel mondo e sull’indice globale della fame. Obiettivo 2 dell’Agenda 2030 “Sconfiggere la fame”. I piatti tipici dei principali Paesi europei studiati.</p> <p>SECONDA FASE: Gli alimenti e l’alimentazione Docenti di: Tecnologia/Scienze/Ed. Fisica Durata: 9 ore Obiettivi: Conoscere i principi nutritivi - Saper collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. - Attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione. - Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. - Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche della denutrizione Attività: L’acqua e l’agricoltura Lo sfruttamento del suolo. Gli sprechi alimentari. Il commercio equosolidale. Alimenti e nutrienti. La corretta alimentazione. Lo spreco alimentare e l’alimentazione sostenibile. L’alimentazione dello sportivo</p> <p>TERZA FASE: Il cibo nell’arte Docenti di: Arte Durata: 2 ore Obiettivi: realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti; Attività: Il cibo nell’arte da Arcimboldo ad Andy Warol. Riproduzione di opere di vari artisti: Immagini di nature morte, di varie epoche, sul tema del cibo (realismo, iperrealismo, impressionismo, ecc.).</p>

Metodologia	Metodo interattivo. Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate
Risorse Umane	Insegnanti della classe
Strumenti	Schede Computer Smart TV
COMPETENZE	Evidenze osservabili
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione

Unità di Apprendimento n.2	
Denominazione	Le dipendenze
Compiti-prodotti	PowerPoint e/o padlet che illustrino le fasi del lavoro inerenti il tema trattato Cartelloni e/o Galleria di immagini
Finalità generali	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente
Competenze chiave	Competenze digitali Imparare a imparare Competenze sociali e civiche

	Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze chiave di Educazione civica	<p>Usa la comunicazione orale per interagire con gli altri, nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Empatizza e riconosce il disagio derivante da disturbi del comportamento alimentare.</p> <p>Costruisce sulla base di quanto appreso testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Acquisisce un punto di vista consapevole sul delicato equilibrio – giuridico, etico e sociale – tra tutela della salute pubblica e libertà personali, anche attraverso l'esempio di casi storici e situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Conosce la normativa italiana ed europea sulle droghe. Conosce le sostanze legali che causano assuefazione e potenziali pericoli per la salute individuale e pubblica. Conosce le nuove forme di dipendenza.</p> <p>Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle utilizzando gli strumenti informatici per presentare il prodotto finale</p>
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte
Destinatari	Alunni delle classi seconde
Periodo di realizzazione	Secondo quadrimestre
Tempi	15 ore + 1 ora per la verifica quadrimestrale
Fasi	<p>PRIMA FASE: La normativa italiana ed europea sulle droghe Docenti di: Italiano/Storia/geografia Durata: 5 ore Obiettivi: Riflettere sul rapporto tra tutela della salute pubblica e libertà individuali attraverso la storia Conoscere la legislazione italiana ed europea in materia di droghe Attività: Che cosa è proibito oggi in Italia? Art. 32 della Costituzione Quanto costa la salute? Quali strumenti a tutela della salute? Le droghe illegali. La legislazione italiana ed europea</p> <p>SECONDA FASE: Alcool, Fumo e sostanze stupefacenti Docenti di: Arte/Scienze/Ed. Fisica Durata: 8 ore Obiettivi: Prendere consapevolezza degli effetti sulla salute – individuale e collettiva – delle sostanze legali e illegali che causano assuefazione e dipendenza. Attività: Gli effetti sulla salute di alcool, tabacco e psicofarmaci. Le droghe più pericolose al mondo. Produrre un volantino e uno slogan contro l'abuso di sostanze</p> <p>TERZA FASE: Altre dipendenze</p>

	<p>Docenti di: Tecnologia</p> <p>Durata: 3 ore</p> <p>Obiettivi: Conoscere le nuove forme di dipendenza legate all'uso dei cellulari e di Internet, e le altre dipendenze riconosciute dalla legge italiana.</p> <p>Attività: La nomofobia o dipendenza dal cellulare². Il gaming disorder o dipendenza da videogame•</p> <p>Caratteristiche • La situazione in Italia e nel mondo. • Il COVID e i videogiochi 3. La IAD o dipendenza da Internet• Le nazioni più "Internet addicted"</p>
Metodologia	Metodo interattivo. Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate
Risorse Umane	Insegnanti della classe
Strumenti	Schede Computer Smart TV
COMPETENZE	Evidenze osservabili
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione

CLASSI TERZE

Uguaglianza, diritti, legalità e convivenza civile

Unità di Apprendimento n.1	
Denominazione	Legalità e cittadinanza
Compiti-prodotti	PowerPoint e/o padlet che illustrino le fasi del lavoro inerenti il tema trattato Cartelloni e/o Galleria di immagini
Finalità generali	
Competenze chiave	Competenze digitali Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze chiave di Educazione civica	<p>Usa la comunicazione orale per interagire con gli altri, nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dal quotidiano contesto scolastico</p> <p>Esercita in modo appropriato e corretto il diritto alla parola, dialoga rispettando l'interlocutore, riconosce un sistema di regole, basato sul reciproco riconoscimento dei propri diritti e doveri, dà un senso positivo alle differenze, previene e regola i conflitti</p> <p>Esercita il proprio ruolo di cittadino in vari contesti della realtà</p> <p>Si riconosce come parte di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, garantiti da varie carte, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Costruisce sulla base di quanto appreso testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute</p> <p>Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle utilizzando gli strumenti informatici per presentare il prodotto finale</p>
Discipline coinvolte	Italiano, storia, geografia, arte
Destinatari	Alunni delle classi terze
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre
Tempi	16 ore + 1 ora per la verifica quadrimestrale

<p>Fasi</p>	<p>PRIMA FASE: Uguaglianza e diritti Docenti di: Italiano, storia, geografia Durata: 10 ore Obiettivi: Riconoscere il valore della Costituzione come baluardo storico della libertà di tutti, come “patto” fra i cittadini e garanzia dei diritti inviolabili dell’uomo. Cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani Raccontare esperienze personali Acquisire atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali. Esprimere giudizi critici motivati. Riconoscere cause e conseguenze del fenomeno mafioso Esprimere opinioni personali giudizi critici motivati e confrontare punti di vista differenti Acquisire comportamenti onesti, responsabili, di opposizione alle ingiustizie e a ogni forma di provocazione</p> <p>Attività: Il concetto di Costituzione. Il percorso storico della Costituzione. Storie di sfruttamento minorile, di emarginazione, di pregiudizi razziali - Storie di donne che lottano per il riconoscimento dei loro diritti - I diritti degli anziani, dei disabili e dei malati - La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo - Convenzione sui diritti dell’Infanzia. - La criminalità organizzata - La corruzione nella politica - Lotta alla mafia - L’illegalità diffusa nella vita quotidiana</p> <p>SECONDA FASE: Gli stereotipi di genere e la donna nell’arte Docenti di: Arte Durata: 6 ore Obiettivi: Sottolineare l’origine culturale delle differenze di genere all’interno della coppia e degli stereotipi a esse collegati, distinguendo i concetti di sesso, genere e ruolo. Individuare il ruolo della pubblicità e del marketing nella creazione degli stereotipi di genere Attività: Presentazione dei concetti di sesso, genere e ruolo e individuazione di alcuni stereotipi di genere, anche attraverso curiosità (per esempio, “Rosa o azzurro?”).• Compito di realtà: comprendere il ruolo della pubblicità nella diffusione degli stereotipi di genere attraverso l’analisi di alcune pubblicità presenti e passate e presentazione di modelli di best practices (video).• Compito a casa: ricercare esempi di rappresentazione del ruolo della donna nella pubblicità, cercando di identificare possibili stereotipi di genere</p>
--------------------	---

Metodologia	Metodo interattivo. Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate
Risorse Umane	Insegnanti della classe
Strumenti	Schede Computer Smart TV
COMPETENZE	Evidenze osservabili
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione

Unità di Apprendimento n.2	
Denominazione	Educazione stradale ed educazione finanziaria
Compiti-prodotti	PowerPoint e/o padlet che illustrino le fasi del lavoro inerenti il tema trattato Cartelloni e/o Galleria di immagini
Finalità generali	Imparare la differenza tra “economia” e “finanza” Conoscere l'evoluzione storica e tecnologica del denaro Riflettere sui cambiamenti di valore del denaro nel tempo Assimilare gli elementi essenziali della formazione giuridica di base per l'interiorizzazione delle norme di condotta che rendono possibile la convivenza civile e democratica

	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici
Competenze chiave	Competenze digitali Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze chiave di Educazione civica	Usa la comunicazione orale per interagire con gli altri, nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Costruisce sulla base di quanto appreso testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Familiarizza con i concetti fondamentali della financial literacy– Si avvicina al concetto di comportamento finanziario consapevole– Comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle utilizzando gli strumenti informatici per presentare il prodotto finale
Discipline coinvolte	Matematica, Tecnologia, Ed. Fisica
Destinatari	Alunni delle classi seconde
Periodo di realizzazione	Secondo quadrimestre
Tempi	15 ore + 1 ora per la verifica
Fasi	PRIMA FASE: Il valore dei soldi <i>Docenti di:</i> Matematica/tecnologia <i>Durata:</i> 11 ore <i>Obiettivi:</i> – Imparare la differenza tra “economia” e “finanza”– Conoscere l’evoluzione storica e tecnologica del denaro– Riflettere sui cambiamenti di valore del denaro nel tempo. Conoscere le modalità di pagamento alternative al contante– Acquisire capacità di controllo, gestione e pianificazione delle proprie risorse finanziarie personali attraverso l’elaborazione di un budget <i>Attività:</i> Differenza tra economia e finanza. Dal baratto all’invenzione della moneta. Riflessione sul valore del denaro. Descrizione degli strumenti finanziari alternativi al contante (assegni, carte di debito e di credito, applicazioni per smartphone). Cos’è un conto corrente. Il POS. Cenni sulla natura del debito e del risparmio SECONDA FASE: Sicuri in strada <i>Docenti di:</i> Ed. Fisica <i>Durata:</i> 4 ore <i>Obiettivi:</i> Conoscere semplici concetti topologici, conoscere il ruolo del vigile e semplici comportamenti da seguire sulla strada

	<p>Riconoscere semplici segnali stradali, le tipologie di strade, i comportamenti adeguati ed inadeguati sulla strada</p> <p>Riconoscere i principali mezzi di trasporto, distinguere i comportamenti corretti e quelli scorretti, conoscere il significato delle differenti segnaletiche,</p> <p>Saper ricostruire un percorso stradale, rispettare le azioni che indica il vigile.</p> <p>Attività: Introduzione al codice della strada: regole generali tipologie di segnali. La bicicletta e il monopattino: caratteristiche, funzionamento e norme di guida sulla strada.</p>
Metodologia	<p>Metodo interattivo. Attività di gruppo e individuali</p> <p>Brainstorming, domande stimolo, debate</p>
Risorse Umane	Insegnanti della classe
Strumenti	<p>Schede</p> <p>Computer</p> <p>Smart TV</p>
COMPETENZE	Evidenze osservabili
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		INSUFFICIENTE		SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	INSUFFICIENTE		SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ABILITA' Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
		INSUFFICIENTE		SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.